This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

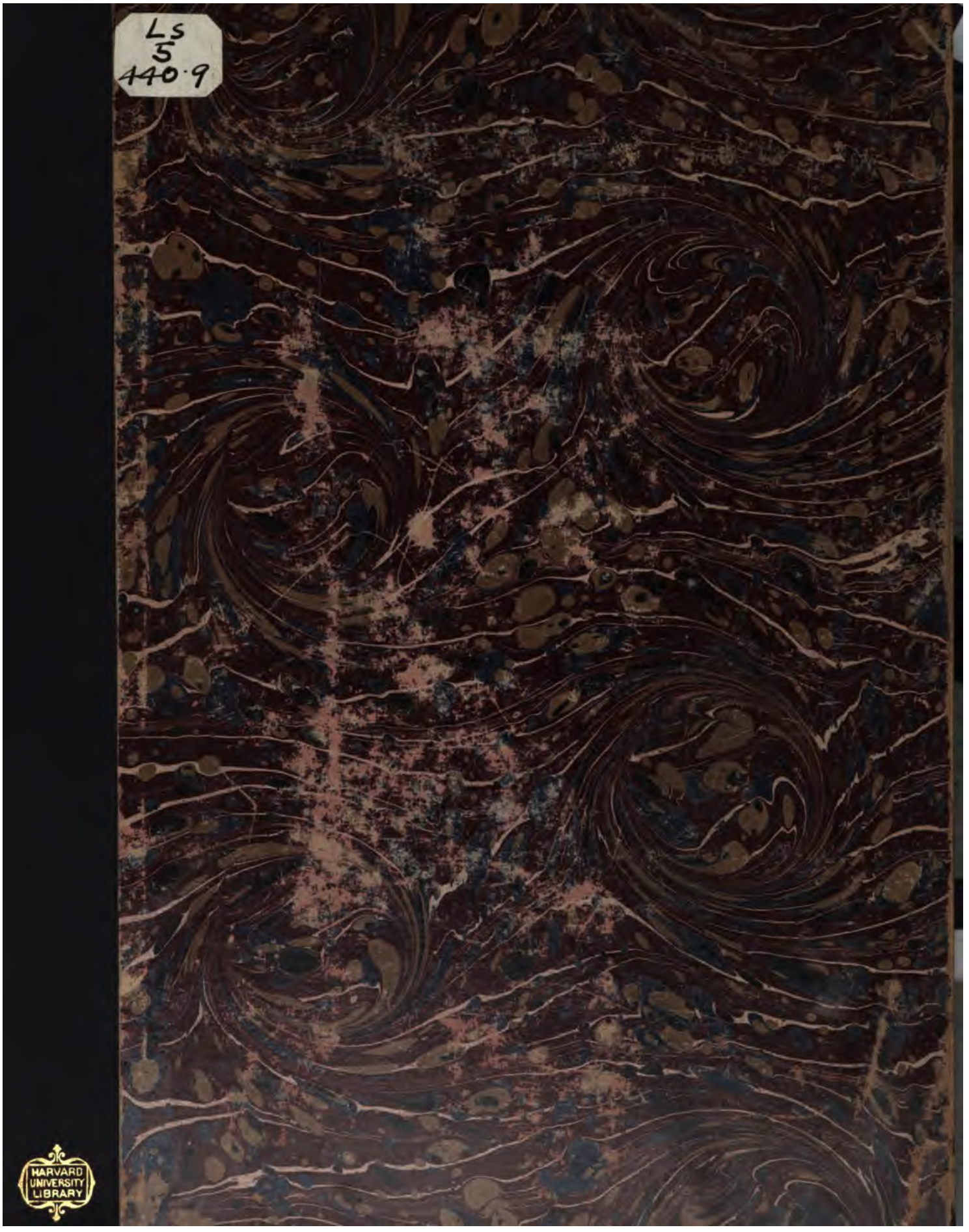
+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Ls
5
440.9



HARVARD
UNIVERSITY
LIBRARY

Sa 5.440.9

Harvard College Library

FROM THE

SALISBURY FUND.

In 1858 STEPHEN SALISBURY, of Worcester, Mass. (Class of 1817), gave $5000, the income to be applied to "the purchase of books in the Greek and Latin languages, and books in other languages illustrating Greek and Latin books."

1 Jan., 1902.

Zu der

öffentlichen Prüfung

einiger Klassen des

Real-Gymnasiums zu Nordhausen,

welche

Freitag, den 23. März

veranstaltet werden soll,

sowie zu der

hiermit verbundenen Ausstellung der künstlerischen Leistungen der Schüler

ladet ergebenst ein

Dr. Hermann Wiesing,

Direktor.

Inhalt:

1. Quibus in rebus Sallustius Thucydidem respexerit aut respexisse credatur. Vom wiss. Hülfslehrer Robert Schild.
2. Schulnachrichten von Ostern 1887 bis Ostern 1888, vom Direktor.

Nordhausen,

Druck von C. Kirchner's Buchdruckerei (Inh.: F. C. Schmülling).

1888.

1888. Programm № 252.

Se 5.440.9

HARVARD COLLEGE
JAN 1 1902
LIBRARY

Salisbury fund.

Quibus in rebus Sallustius Thucydidem

respexerit aut respexisse credatur.

Sane perdifficile est certo dijudicare, quatenus quibusque in rebus Sallustius aliorum scripta respexerit. Etenim viri docti hodie de Sallustii imitatione, si qua statuitur, partes in duas abire videntur, alteri, qui priscorum illorum Latinorum et inprimis Catonis, alteri qui Thucydidis auctoritatem ad viam rationemque dicendi Sallustii aliqantum valuisse sibi persuaserunt. Quam suam sententiam ut firment quum veterum testimoniis nitantur, videamus quid illis comprobetur. Atque quantum attinet ad Catonem, Suetonius Ill. Gramm. c. 15 mentionem facit Pompei Lenaei, qui non dubitat Sallustium nominare „lastaurum et lucronem et nebulonem propinionemque et vita scriptisque monstrosum, praeterea priscorum Catonisque verborum ineruditissimum furem". Quibus Lenaei verbis haud ita multum tribuimus, nam quum Sallustius Caesari beneficiis obstrictus acerrime in Pompejum invectus dixisset (Il. 41) „oris eum improbi, animo inverecundo fuisse" facile cogitari potest libertum patroni studio et admiratione captum adversario patroni causis non justis obtrectavisse Majoris est momenti quod Quintilianis Inst. Orat. 8. 3, 29 e cujusdam auctoris epigrammate haec tradit:

„Et verba antiqui multum furate Catonis,
Crispe, Jugurthinae conditor historiae".

Quo de epigrammate quidquid sentis, certe non repugnat Asinii Pollionis judicio (Suet. 1. 1 c. 10) quo Sallustii scripta ut „nimis priscorum verborum affectatione oblita" vituperat. Ut jam haec quae commemoravimus veterum testimonia non ita valere posse concedamus ut Sallustium Catonis et priscorum Latinorum ubivis rationem habuisse appareat, id quidem ex eis elucet tribuendum esse aliquid antiquis. Sed quaeritur quantum illis Sallustius debeat. Quum jam paucae tantum et Catonis et antiquorum reliquiae nostram ad aetatem pervenerint, consilium atque rationem, quam in componendis scriptis suis sequebantur, percensere et perpendere non licet. Quamquam ex testimonio Ciceronis, qui Catonem in eodem numero atque annalium priscos illos scriptores habet (vide Cic. de or. 2, 51: „Graeci quoque ipsi sic initio scriptitarant ut noster Cato, ut Pictor, ut Piso" et de leg. 1, 6: „post annales pontificum maximorum . . . si aut ad Fabium aut ad . . Catonem aut ad Pisonem aut ad Vennonium venias) eum viam longe aliam atque Sallustium ingressum esse dilucide perspicimus. Etenim Sallustii virtutes in historia conscribenda maxime vel in eo enitent, quod annalium tenuem jejunamque formam aspernatus quo quidque consilio sit gestum et quid inde redundaverit animis legentium perspicue snbicit, id quod annalium scriptoribus illis est alienissimum. Nihil igitur est, cur Sallustium hac in re Catonis vestigia pressisse existimemus. Aliter autem sermonem Sallustianum intuentibus nobis indicandum est. Nam etsi Sallusti

consuetudo loquendi non tantum redolet antiquitatem, quantum vulgo creditur, tamen verba illa obsoleta et antiquae vocabulorum formae et ratio ea scribendi prae se ferunt signum antiquitatis. Atque talia de industria Sallustium adhibuisse verisimillimum videtur. Quum enim mores suae aetatis magis magisque corruptos jam effecisse videret, ut civitas labefactaretur, fieri non potuit quin respiceret ad pristinum illud tempus, cui viri virtute insigni praestantes non deerant. Omnium autem nemo vita scriptisque imaginem antiquae probitatis tam veram tamque expressam praebuit quam Cato. Quem quoniam admiratus est, quasi suae aetatis eum puderet, orationem Catonis austeram atque solidam quam mollem ornatamque sequi maluit aequalium.

Nihilominus exstant multa, quae, tametsi Sallustiana quaedam vindicas Catoni, ex sola priscorum imitatione explicari non possint. Nonnihil enim Sallustius in structuris formandis adeo ab usitato genere dicendi recedit, ut, nisi repetis auxilium a Graecis, non habeas qua ratione explanes. Praeterea autem quia Sallustium operis totius consilium et artem historiae componendae illam singularem ex suo sumpsisse vix credibile est atque quum Catonem hujus quidem rei auctorem non fuisse satis pateat, quaeramus necesse est, num certa vestigia Graecorum, quos in litteras Romanorum vel maxime sua contulisse scimus, in Sallustii quoque scriptis conspiciantur. Liceat igitur nobis enumerare judicia veterum, qui de Sallustio Graecorum et inprimis Thucydidis imitatore aliquid proferre viedentur. Primo jam inspicias Vellei II, 36, 2, qui Sallustium appellat Thucydidis „aemulum“ qua in re magnopere dolemus, quod ne uno quidem verbo addidit, qualis fuerit haec aemulatio.

Neque profecto magis rem expedit Quintilianus quum dicit (Instit. Orat. 10, 1, 101). „At non historia cesserim Graecis, nec opponere Thucydidi Sallustium verear“. Nam ex eo quod Sallustium tanti aestimavit quanti scriptorem illum Atticum, de imitatione aliquid certi minime conjicere possumus. Accuratius Seneca (Suas p. 35, 11) utrumque in eam consuetudinem venisse exhibet, ut, quum de morte viri alicujus clari retulisset, ejusdem viri vitae morumque descriptionem annecteret. Atque idem auctor (Controv. 8, 13. p. 249) Sallustium perinde atque Thucydidem brevitatis studiosum existimat, sed illa quam laudat sententia: „*αἱ εὐπραξίαι συγκρύψαι καὶ συσχιάσαι τὰ ἑαυτῶν ἁμαρτήματα*“ non est Thucydidis sed Demosthenis. Suetonius autem (Gramm. 10) Sallustii sermonis proprium fuisse commemorat, ut audacter uteretur translationibus. (Vox „translatio“ non aliam vim habet quam Graecum illud *μεταφορά*). Atque huc etiam pertinere videntur, quae legimus apud Quintilianum 9. 3, 17: „Ex Graeco vero translata vel Sallustii plurima quale est vulgus amat fieri“. Addit denique idem scriptor (10, 2, 17) Sallustio pariter atque Graecis inprimisque Thucydidi obscuritatem quandam opprobrio vertendam esse quum scribit: „Attici praecisis conclusionibus obscuri Sallustium atque Thucydidem superant.“

Quamquam his omnibus quae veterum attulimus testimoniis Sallustium nonnulla Thucydidi debere satis constat, tamen quatenus quibusque in rebus ab Attico auctore pendeat, nostra demum aetate accuratius perquisitum est. Atque primus de Sallustio Thucydidis imitatore uberius disseruit Poppo (in prologom. I a 372—81, IV, 51—53) sed in eo vir sagacissimus aliquotiens a vero aberrasse mihi videtur, quod, quaecunque amborum vidit communia, Sallustium mutuatum esse contendit. Multo jam magis de hac quidem quaestione Dolega meritus est. Qui non solum utriusque locos similes summa cum diligentia congessit, verum etiam, qua ratione Sallustium in imitando ductum putaret, dilucide exposuit.

Cui disputationi nonnulla Mollmannus adjecit. Illi vero viri docti quum id maxime appeterent, ut aperirent, quomodo Sallustius vel consilium operis Thucydidei sequeretur, vel sententias transferret, res grammaticas breviter tantum perstrinxerunt. Quibus operam dederunt Lawsius, Vech-

nerus, Badstuebnerus, Robolskius, Usenerus, alii. Hi autem quoniam mirum quantum inter se discrepant, etiam perpendenda sunt judicia, quae de hac re commentariis Gerlachii, Herzogii, Kritzii Jordani, Dietschii continentur. Jam haec omnia respicientibus nobis quaestio sic movebitur, ut in altera parte de imitatione Sallustii, qualem in consilio sententiisque transferendis viri docti agnoscere sibi videantur, in altera parte de rebus grammaticis, quatenus ad Thucydidis exemplum revocentur, disseramus.

Thucydides haud dubie primus apud Atticos res non modo narrat, sed etiam penitus animum intendens ad mores ac tempora, quae describit, eventus cum causis prudenter connectit et quid in quaque re maximi sit momenti paucis sed nervosis lineamentis exponit. Eadem fere ratione primus apud Romanos Sallustius libros suos componere studebat. — Ac forte inter utriusque vitam similitudo quaedam intercedit. Amborum enim aetas incidit in tempora illa luctuosa, quibus patriae domesticis externisque periculis concuterentur. Pariter etiam depravatus civitatum status effecit, ut uterque, quum primo rem publicam capessivisset magnosque ad honores ascendisset, a negotiis publicis postea se removere atque otium in libris componendis consumere constitueret. Inspicias velim Thuc. V. 26, 5—6 (ed. Classen) „*ἐπεβίων — αἴσθεσθαι*“ et Cat. 4. 1, 2: „Igitur — libererat“ Hinc patet exprimi Sallustium causam afferre, cur operam in historia scribendi posuerit et inprimis cur ad historiam recte scribendam ipsi sibi visus sit maxime idoneus. Quod idem fere Thucydidem de consilio scribendi praefantem vides. Ceteroquin quantum ex Thucydidis prooemio Sallustius transtulerit, paulo infra disputabimus.

Sunt porro qui digressionibus illis, quas Sallustius saepius libris suis inseruit, Thucydidis auctoritatem indicari credant. Eae vero cum ubivis tum in scriptis antiquorum inveniuntur. Atque fert rerum natura, ut historici, si quidem vel loca vel homines accuratius aliquanto depingunt, interdum a re proposita digrediantur. Quam ad rationem praeter cetera maxime varietatis studio eos impelli vix est quod moneamus. Minime igitur ex re ipsa concludere cogimur Sallustii digressiones, quamvis crebrae sint, indicium imitationis aut Thucydidis aut aliorum exstare. Prorsus aliter autem nobis judicandum erit, si argumentum quoque harum digressionum (id quod hic jam pro certo affirmare ausim) originem prodiderit transmarinam.

Denique dubium non videtur, quin Sallustius orationes libris intextas nonnihil ad Thucydidis exemplum conformaverit. Libenter concedimus hanc inserendi quidem consuetudinem solum Sallustium et Thucydidem nequaquam adamasse, Cato enim jam ei mori indulsit (conf. Cicero Brut. 89: „M. Cato legem suadens in Galbam multa dixit, quam orationem in Origines suas rettulit“) at tamen quoniam haud raro sententias, quas Thucydides protulit, easdem in orationibus Sallustii repperiri, figuras, formulas structuramque verborum simili modo usurpatas esse apparet, sane optimo jure hac in re Sallustium Thucydidis vestigia pressisse contendere licet.

Sed transeamus tandem ad sententias, quas Sallustius in usum suum contulit, recensendas. — — Ac primum de prooemio disputandum erit. Thucydides ad opus suum sic aggreditur, ut qua de causa potissimum bello Peloponnesiaco describendo se dediderit, paucis aperiat. Deinde a principio rei publicae suam usque ad aetatem res a Graecis gestas breviter perlustrat. In eundem modum Sallustius initio conjurationis Catilinariae et belli Jugurthini exorditur. Conf. Jug. 5, 1: „Bellum scripturus sum primum quia magnum et atrox fuit“ et Cat. 4. 3, 4: „De Catilinae conjuratione absolvam, nam id facinus in primis ego memorabile aestimo cum Thuc. 1, 1, 1: „*Θουκυδίδης ξυνέγραψε τὸν πόλεμον τῶν Πελοποννησίων καὶ Ἀθηναίων — ἐλπίσας μέγαν τε ἐσεσθαι καὶ ἀξιολογώτατον*“.

Hac in re Sallustium Thucydidis prooemium ante oculos habuisse veri simile videtur. Quae nostra suspicio magis etiam firmatur si haec reputamus. Cat. 2, 2: „Postea vero quam in Asia Cyrus, in Graecia Lacedaemonii coepere urbes subigere“ et Thuc. I. 13, 6: „*καὶ Ἴωσιν ὕστερον πολυγίγνεται ἐπὶ Κύρου*“.

Hanc consensionem certe miram esse non negabis, quod, quum omnes, quos nos quidem evolvimus scriptores Latini initium capiant a Romanis, Sallustius a Graecis exorditur. Neque vero, quoniam concentus pertinet vel ad nomen „Cyrus“ quisquam fortuitam hic esse similitudinem nobis persuadebit. Item sententia Cat. 2, 1: „Initio — fuit“ et Thuc. I, 13, 1: „*Τὰ πολλὰ — πατρικαὶ βασιλεῖαι*“ habent quo conferantur. Magis tamen memoratu digni exstant hi loci, quibus Sallustius pari fere modo atque Thucydides res ab antiquis Graecis gestas justo magis laudibus elatas esse profert. De qua re conf. Thuc. I, 21, 1: „*καὶ οὔτε ὡς ποιηταὶ ὑμνήκασι περὶ αὐτῶν ἐπὶ τὸ μεῖζον κοσμοῦντες μᾶλλον πιστεύων, οὔτε ὡς λογογράφοι ξυνέθεσαν*“ et Cat. 8, 1, 2: „Atheniensium res gestas, sicut ego aestumo, satis amplae magnificaeque fuere, verum aliquanto minores tamen, quam fama feruntur. Sed quia pervenēre ibi scriptorum magna ingenia, per terrarum orbem Atheniensium facta pro maximis celebrantur“.

Fortasse similitudo primo quidem conspectu levior tibi videtur quam ut de mutatione aliquid certi statuas, at tamen alibi etiam illud „*ἐπὶ μεῖζον κοσμοῦντες*“ (in majus celebrare) ad verbum [qua in re recedit ab usitato genere dicendi] sic translatum videmus, ut hic quoque Thucydidis exemplum agnoscere debeamus idque eo magis quod verba quae sequuntur: „Eorum qui fecere virtus tanta habetur, quantum eam verbis potuere extollere praeclara ingenia“, cum hoc laudationis funebris loco congruere videntur Thuc. I, 35, 1: „*ἐν ἑνὶ ἀνδρὶ — πιστευθῆναι*“. Reperiuntur autem, qui Sallustii sententiam non tam Thucydidis quam Catonis auctoritatem ostendere arbitrentur. (Vide Deltourium, Schultzium, Bruennertium de Sallustio inprimisque antiquorum imitatore disserentes.) Qua in re nituntur testimonio Flavii Vopisci, qui haec exhibet: „Certum est quod Sallustius Crispus quodque M. Cato et Gellius historici sententiae modo in litteras rettulerunt, omnes eorum virtutes tantas esse quantas videri eas voluerint eorum ingenia, qui unius cujusque facta descripserint“.

Quae virorum doctorum opinio quamquam certe non caret omni probabilitate, tamen parum firmatur. Neque enim Sallustium in componendo libro suo ita versatum esse cogitamus, ut unam atque eandem sententiam ex scriptis et Thucydidis et Catonis depromeret. Quum autem jam magna pars prooemii et maxime cap. 18 originem redoleat Thucydideam, hoc quoque loco paulo tantum distante similitudinem ex Graeco fonte fluxisse suspicari possumus. — Minime vero probandum videtur, quod Dolega formulas „*φαίνεται*“ (Thuc. I, 2, 1) *δοκεῖ δέμοι* (I, 3, 1) *ὡς ἐμοὶ δοκεῖ* (I, 8, 4) *ἀκοῇ ἴσμεν* (1, 4, 1) alias dicit a Sallustio imitatione expressas esse, velut „sicuti ego accepi“ (Cat. 6, 1) „sicuti ego aestumo“ (Cat. 8, 2). Nam ejusmodi formulae tam tritae sunt ut illarum usum ad imitationem referre sit ridiculum. Atque in formulis etiam numeramus quae legimus apud Sall. Cat. 9, 4. — Magis est operae pretium nonnullas partes prooemii conferre cum oratione funebri, quippe quae plurimos contineat locos sententiosos, quorum Sallustius fuit amantissimus.

Inde hanc translationem natam esse manifestum est. Cat. 3, 2: „Dehinc quia plerique quae delicta reprehenderis malivolentia et invidia dicta putant, quae sibi quisque facilia factu putat, aequo animo accipit, supra ea vel uti ficta pro falsis ducit“. Conf. Thuc. II, 35, 2—3: „*χαλεπὸν γὰρ τὸ μετριῶς εἰπεῖν ἐν ᾧ μύλις καὶ δύκησις τῆς ἀληθείας βεβαιοῦται. ὅ τε γὰρ ξυνειδὼς καὶ εὔνους ἀκροατὴς, ταχ' ἄν τι ἐνδεεσιέρως πρὸς ἃ βούλεταί τε καὶ ἐπίσταται νομίσειε δηλοῦσθαι ὅτε ἄπειρος ἔστιν ἃ καὶ πλεονάζεσθαι διὰ φθόνον εἴ τι ὑπὲρ τὴν ἑαυτοῦ φύσιν ἀκούοι, μέχρι*

γὰρ τοῦδε ἀνεκτοὶ οἱ ἔπαινοί εἰσι περὶ ἑτέρων λεγόμενοι, ἐς ὅσον ἄν καὶ αὐτὸς ἕκαστος οἴηται ἱκανὸς εἶναι δρᾶσαί τι ὧν ἤκουσε". Pariter utrumque vides mores naturamque lectorum vel auditorum sic depingere, ut alii, si quid exspectationi parum respondet, auctorem invidia commotum esse arbitrentur, alii fidem auctori habeant, quatenus viris collaudatis sibi videntur pares, si minus falso relatum esse conclament. Sallustii verba quam prope ad similitudinem Thucydidis accedant, facile intellegis. Conferas velim „πλεονάζεσθαι διὰ φθόνον" cum „invidia dicta" et „ἐς ὅσον — ἕκαστος ἱκανὸς οἴηται δρᾶσαι" cum „quae sibi quisque facilia factu putat".

Non magis sententia illa: Cat. 6. 5: „Magisque dandis quam accipiundis amicitias parabant" unde profecta sit dubitationem habeat. Conf. Thuc. II 40, 4; „οὐ γὰρ πάσχοντες εὖ, ἀλλὰ δρῶντες κτώμεθα τοὺς φίλους".

Quid vero similitudinis existat, quam Dolega inter Cat. 6, 6 et Thuc II, 40, 3 intercedere contendit, non perspicimus. Ceterum caveas, ne in eum errorem incidas, ut omnia, quae speciem ullam similitudinis praebere videantur, imitatione nata opineris. Quo errore ducti videntur, qui Sallustii verba Cat. 9, 1 „jus bonumque apud eos non legibus magis quam natura valebat" ad Thucydidis (II, 37, 3: „οὐ παρανοῦμεν — φέρουσι") vel ad Isocratis (Panegyr. 78 p. 56 R.: „Ἥπισταντο — δμονοήσουσιν") exemplum respicere statuunt. Nam etsi sensus, quem hi loci fundunt, non ita differt ab enuntiato Sallustiano, tamen non eo adducimur, ut Sallustium, quasi ex suo prorsus nihil sumere potuisset, ubivis Graecorum scrinia compilasse credamus, praesertim quum ejusmodi sententiae certe fuerint in omnium ore. Omnes enim scriptores, qui tempore quo Sallustius fuerunt — erat autem aetas illa, qua leges ad priscos mores redigendos non jam valebant — simile quid protulerunt, id quod exemplis satis illustrare possumus. Nihil igitur hac in re Thucydidi deberi verisimillimum est. — — Jam perpendamus, num inter Thucydidem et Sallustium talis descriptionis virtutem morumque corruptorum sit consensio, qualem Poppo, Dolega, Mollmannus, alii censent. Ac primum hos amborum locos comparaverunt: Cat. 10. 3—5 „Igitur primo pecuniae — falsos fieri subegit" et Thuc. III, 82, 6—8 „καὶ μὴν κατὰ τὸ ξυγγενές — διὰ πλεονεξίαν καὶ φιλοτιμίαν". In his utrinsque verbis nulla profecto alia similitudo cernitur, quam quod sicut Thucydides ita Sallustius depravationem morum ex imperii cupiditate, avaritia, ambitione manasse dicit. Atque ejusmodi descriptio si hoc tantum loco inveniretur, non esset, cur Sallustius hac in re Thucydidis aemulus nominaretur. Sed alii nobis occurrunt loci, qui Sallustium totam illam Thucydidis desriptionem inspexisse et inde nonnulla transtulisse nobis persuadeant.

Cui rei maxime est argumento conj. Cat. caput 38, quod tam luculenter Thucydidis auctoritatem prodit, ut mutuationem longius prosequi prorsus supersedeamus. Conf. Thuc. III, 82, 8: „οἱ ἐν ταῖς πόλεσι — τὰς τιμωρίας ἔτι μείζους". —

Minus nobis placet, quod Dolega Hist. I fr. 7 et Hist. I fr. 8—11 ad Thucydidem III, 82, 2 rettulit. Neque magis assentimur iis viris, qui haec Sallustiana Cat. 10, 1: „Cuncta maria terrasque patebant" Thucydidis esse affirmant et hunc laudationis funebris locum laudant: Thuc. II, 41, 4 „ἀλλὰ πᾶσαν θάλασσαν καὶ γῆν ἔσβατον τῇ ἡμετέρᾳ τόλμῃ καταναγκάσαντες γενέσθαι". Nam id quidem cogitari potest Sallustium, quippe qui magnitudinem imperii Romani ingentem breviter perstringere sibi proposuisset, Thucydidis minime memorem (praesertim in re tam trita) casu cum Thucydide congruisse. In medio relinquimus, num haec Sallustii verba Thucydidi vindicanda sint: Jug. 2, 3: „Postremo corporis et fortunae bonorum ut initium sic finis et omnia quae orta occidunt" conf. Thuc. II, 64, 3: „πάντα γὰρ πέφυκε καὶ ἐλασσοῦσθαι".

Quae quodam modo consentire nequaquam infitiamur, at tamen ejusmodi sententiae pervulgatae exstant. Huc accedit quod ambo de sententiarum connexu dissentiunt. Sallustius enim

in hoc belli Jugurthini prooemio locis communibus referto de corporis fragilitate, animi aeternitate disserit. Idcirco quia corpus intereat, quam maxime dicit decēre animum colere. Pericles autem in eo ponit studium, ut animos civium peste fructos erigat. Quare sicut omnium rerum ita etiam hujus mali intestini finem affore sperandum esse exhibet. Alterius igitur sententiam ex animi natura describenda, alterius ex solacio profectam videmus. Utcunque autem res se habet, nullis quidem certis argumentis translationem manifestam esse pervinci potest. Facilius de his utriusque locis, quos Dolega congessit, dijudicare licet: Jug. 7. 5 „et proelio strenuus et bonus consilio, quorum alterum ex providentia timorem, alterum ex audacia temeritatem afferre plerumque solet“ et Thuc. II, 40, 3: „*διαφερόντως — ὃ τοῖς ἄλλοις ἀμαθία μὲν θράσος, λογισμὸς δὲ ὄκνον φέρει*“. Vide quam accurate verba verbis respondeant. Consonant enim vox „temeritas“ cum voce „*θράσος*“ vocabulum „timor“ cum vocabulo „*ὄκνος*“, verbum „afferre“ cum verbo „*φέρειν*“. Haec mutuationis suspicio magis firmatur, quod Sallustium ab oratione funebri multa repetivisse aliis quoque locis satis elucet. Quapropter quoniam ex eis quae supra commemoravimus exemplis imitationem si minus certam, tamen omnino reiciendam non esse concesseris, saepenumero autem imitatio exstat aperta, Sallustium omnem fere descriptionem discordiarum civilium ad Thucydidis exemplum conformasse nequaquam abhorret a probabilitate. — —

Sed transeamus ad orationes perquirendas, in quibus Sallustii imitatio maxime perspicua esse creditur.

Inprimis memoratu dignum orationis Catilinariae principium est. Vide Cat. 20, 2: „Neque ego per ignaviam aut vana ingenia incerta pro certis captarem“. Quibuscum verbis Dolega confert responsionem. Meliis datam: Thuc. V, 113, 1: „*τὰ μὲν μέλλοντα τῶν ὁρωμένων σαφέστατα κρίνετε, τὰ δ' ἀφανῆ — θεᾶσθε*“, ubi miramur, quomodo tam levi, quam hic invenitur, similitudini aliquid ponderis tribui possit idque eo magis quod uterque auctor argumentum premit contrarium. Nam Catilina quia socios laboris militiae non insuetos cognoverat, bono animo seditionis consilium se cepisse exposuit, Athenienses vero Meliis, quia nondum in belli periculis versati essent, ne certis incerta praeferrent, persuadere studebant. Ceterum ejusmodi contraria velut „certa“ et „incerta“ passim reperiri vix est quod moneamus. — Porro haec Sallustii verba imitatione expressa putantur: Cat. 20, 16 „vel imperatore vel milite me utemini, neque animus neque corpus a vobis aberit“. Conf. Thuc. V, 9, 7: „*ἐγώ τε δείξω οὐ παραινέσαι οἷός τε ὢν μᾶλλον τοῖς πέλας ἢ καὶ αὐτὸς ἔργῳ ἐπεξελθεῖν*“. Similiter quidem atque Catilina milites Brasidas de pristina fortitudine admonet et victoribus praemia victoriae, victis quae cladem sequi soleant, ostendit. Ambo etiam quo magis animos militum inflamment, ipsos et ducis et militis officia se praestituros esse promittunt. Nihilominus tales cohortationes, quippe quae saepissime apud historicos exstent, ad imitationem referre dubitamus. Multo certius ex orationibus a Diodoto (Thuc. III, 42—48) et a Caesare (Cat. 51) habitis aemulandi ratio Sallustii perspicitur. Quarum similitudinem in hoc constare Poppo Prolog I pag. 380 dicit: „uterque poenam capitalem reorum non ita deprecatur, ut a culpa eos liberare conetur, sed, si supplicium sumatur, ipsis judicibus aliquando noxium et poenam qualemcunque crimini, de quo agebatur, non aequalem neque ad id in posterum prohibendum satis validam fore conantur demonstraret“. Quamquam illam similitudinem, quam Poppo credit, re vera non intercedere Mollmannus recte observavit. Is enim vir doctus (p. 9) Diodotum in sententiis quas protulit argumentandis a Caesare differre dilucide explanavit. Etenim Diodotus supplicium ut nimis usitatum

dissuadet, Caesar autem monet, ne novum poenae genus decernatur. Praeterea Diodotus de seditionis quidem auctoribus supplicium sumendum esse affirmat, Caesar vero id maxime petit atque laborat, ne quispiam civium Romanorum interficiatur. At tamen multa sunt, quae mutuationis signum aperte prae se ferant. Optimo jure Mollmannus (p. 10) utriusque orationes pari fere modo dispositas esse animadvertit. Quae consensio luculentius etiam cognoscitur, si singula perpendis. Conf. Cat. 51, 1 cum Thuc. III, 42, 1 et Cat. 51, 8 cum Thuc. 45, 3. His omnibus in rebus orationum sententiae, color, dictio tam similes sunt, ut Sallustii imitatio si unquam hic sit manifesta. —

Facile in eam opinionem adducimur, ut Sallustium, quum Diodoti orationem magna ex parte transferret, orationem quoque Cleonis, qui Diodoti sententiam impugnavit, respexisse existimemus. Neque vero quidquam certi hac in re statui potest. Nam illis quae Dolega affert exemplis sententia parum comprobatur. Conferendos hos locos censet: Cat. 52, 6: „Non agitur de vectigalibus neque de sociorum injuriis, libertas et anima nostra in dubio est" et Thuc. III, 39, 7: *Ἡμῶν δὲ πρὸς ἑκάστην πόλιν ἀποκεκινδύνευται τά τε χρήματα καὶ αἱ ψυχαί*". Quam similitudinem fortuitam exstare nobis persuasum est. Praeterea Thucydides et Sallustius de sententiarum connexu inter se discrepant. Etenim Cato rem de qua deliberetur gravissimam esse arbitratur, quum non vectigalia, quae prae vita nihili aestimet, in dubio sint, sed ipsorum vitae, quibus Catilina sociique ejus perniciem machinentur, Cleon autem summa cum severitate animadvertendum esse dicit, quoniam praeter vitam pecunia, quam impenderint, periclitetur. — Prorsus reiciamus oportet Dolegae opinionem, qua Sallustium haec Thucydidis verba: Thuc. III, 40, 2. (Conf. Cat. 52, 11) et Thuc. III, 39, 2 (conf. Cat. 52, 24) respexisse credit. Qua in re quantopere vir doctus a vero aberraverit, omnes intellegentes existimatores una voce affirmant. Principium orationis Catilinariae (cap. 58) „compertum ego habeo — fieri" ex adhortatione Niciae translatum esse sunt qui contendant. Conf. Thuc. VI, 68, 1: „*αὐτὴ — στρατοπέδου*". Ut jam in utriusque verbis similitudinem quandam inesse concedamus, tamen num eam jure meritoque revocemus ad imitationem, ambiguum videtur, praesertim quum auctores ambo contrariis argumentis utantur. Namque Catilina quia prae hostibus natura loci, copiis, armis multo inferior erat, unam spem in fortitudine positam esse haud ignoravit. Qua de causa quum milites omnes, qua condicione iniqua premerentur, sentirent, animos oratione longa acuere non jam necessarium existimavit. At vero Nicias, quoniam Athenienses prae hostibus omni apparatu belli superiores essent, ut de victoria dubitare non liceret, satis habuit paucis verbis milites de officio admonere. Adherbalis oratio (Jug. cap. 14) nihil continet quod Thucydideam originem redoleat. Nimirum ejus regis lamentationes in quibus nescio quid muliebre insit, ab animo Thucydidis virili, quo vel in extremis rebus homines verba facientes inducit, alienissimae sunt. —

Quantum in Memmii oratione Sallustius Thucydidis vestigiis insistat, horum locorum comparatione satis illustratur. Conf. Jug. 31, 17: „majus est dedecus parta amittere quam omnino non paravisse" et Thuc. II, 62, 3: „*αἴσχιον δὲ ἔχοντας ἀφαιρεθῆναι ἢ κτωμένους ἀτυχῆσαι*". Quam mutuationis suspicionem admodum esse probabilem cum inde colligi potest, quod Sallustius alibi quoque Periclis orationes in usum suum contulit tum quod Thucydides et Sallustius pari modo in narrationem transeunt. Conf. Jug. 32, 1: „Haec atque alia hujusce modi saepius dicundo populi persuadet" et Thuc. II, 65, 1: *τοιαῦτα δὲ Περικλῆς λέγων ἐπειρᾶτο τοὺς Ἀθηναίους τῆς τε ἐς αὐτὸν ὀργῆς παραλύειν*". Talia in formulis numerari posse concedimus, verum quum haec ipsa formula nusquam fere nisi hoc nostro loco inveniatur, imitatio unde nata sit incerti non sumus.

Restat ut pauca dicamus de Jugurthae (cap. 10) et Phocionis orationibus (Thuc. II, 89), quarum similitudines aperte indicari Mollmannus contendit. Quod quo magis probaret, totam Sallustii

orationem uno tenore scripsit et similia juxta posuit (v. p. 11, 12). Hac in Phocionis et Jugurthae cohortatione quamvis multa consonent, tamen dubitamus, num dedita opera Sallustius Thucydidis exemplum secutus sit. Etenim quam facile fieri possit, ut historiarum scriptores, si quidem duces apud milites concionantes faciunt, non modo iisdem sententiis sed etiam iisdem argumentis utantur, ex comparatione omnium orationum, quas apud Caesarem, Livium, Sallustium, Tacitum legimus, intellegitur. —

Clarius originem prodit Graecam oratio Lepidi. Quam cum Corinthiorum oratione congruere Mollmannus recte docuit. Vide Thuc. I, 68, 1 et Lep. Hist. lib. I. Corinthios in hac oratione id maxime spectare apparet, ut Lacedaemonios periculi quod imminebat, commonefacientes ad bellum Atheniensibus inferendum commoveant. Item Lepidus populo Romano persuadere studet, ut libertatis pristinae memor Sullae dominationi finem faciat. Quam in Lepidi orationem etiam haec verba Periclis translata videntur. Thuc. II, 63, 2: „*ὡς τυραννίδα — ἀφεῖναι δ' ἐπικίνδυνον*". Conf. Lep. § 7: „nisi forte speratio — periculosius dimissurum". Atque ex eodem fonte (Thuc. II, 61, 1: *εἰ — μεμπτότερος* fluxisse putamus quae leguntur Lep. 9—10: Illa quies — Quirites. Hos enim quos modo commemoravimus locos diligentius examinantibus nobis tanta et verborum et sententiarum ad singula pertinentium similitudo occurirt, ut hanc similitudinem forte evenisse vix credibile sit. —

Porro imitationis vestigia invenies in Sall. Hist. I fr. 12 conf. Thuc. I, 70. Quod vero denique Mollmannus simillimam descriptionem Atheniensium (Thuc. VII, 71, 2—4) et Zamensium pugnantium (Jug. 60, 1—4) ad mutuationem Sallustii rettulit, probabilitate caret.

Ut jam breviter complectamur, quae certis argumentis adhuc pervicisse nobis videmur, summa haec erit: Sallustius permultis in rebus Thucydidis scripta imitando effinxit. Atque huc maxime pertinent prooemia. Neque id mirum. Quum enim Sallustius in Thucydidis libris volutatus esset, fieri non potuit, quin inprimis initium operis Thucydidei memoriae mandaret. Fert enim rerum natura, ut nos quoque, si quando scriptorem lectitarimus, maxime initium memoria teneamus. Ex eodem imitandi studio discordiarum civilium descriptiones magna ex parte manasse pro certo affirmandum est. Qua in re quantopere exemplar Atticum respexerit, jam inde cognoscitur, quod non solum sententias verum etiam locos communes, qui plurimi in Thucydidis illis discriptionibus inveniuntur, ad verbum transtulit. Atque haec mutuandi cupiditas magis etiam in orationibus Caesaris et Lepidi perspicitur. Quas Sallustium dedita opera imitatum esse quovis pignore contendere possumus. Minus certo de reliquis quas supra perlustravimus orationibus dijudicare licet. Nam etsi multos locos attulimus, qui similitudinem quandam habeant, tamen utrum tales similitudines ad imitationem revocandae sint necne distingui non potest. Saeppissime autem viros doctos in eum errorem incidisse vidimus, ut, quoniam Sallustium multa Thucydidi debere haud ignoraverunt, quaevis utrique similia videbantur, transmarina esse suspicarentur. Quibus in rebus quanta cautio sit adhibenda magis etiam ex altera quaestionis parte apparebit.

Altera pars.

Respiciamus constructionem *κατὰ σύνεσιν* quae dicitur atque inprimis eam, qua subjectum cum praedicato conjungitur. Quae structura apud Sallustium haud infrequens exstat, at tamen apud alios quoque scriptores invenitur. Qua de causa non est, cur eam imitatione ortam esse contendamus.

Audacius Sallustius post collectiva in eodem enuntiato numerum variat, cujus rei haec exempla afferuntur: Cat. 7, 4: „Juventus — simulac — erat — discebat — habeant". Cat. 23, 6: „Nobilitas — aestuabat — credebant —". Quorum exemplorum numerus facile augeri potest, sed quoniam et alii et Cicero (conf. Fin. bon. 3, 11, 39) eam licentiam admiserunt, de auctoritate Thucydidis, quamvis talium constructionum fuerit amans cogitare non licet.

Insolentius paulo S. duobus substantivis praepositione „cum" conjunctis pluralem numerum subicit. Conf. Cat. 48, 1: „Lentulus cum ceteris — constituerant". Jug. 38, 6: „cohors una cum duabus turmis transiēre". Jug. 101, 5: „Bochus cum peditibus aciem invadunt". Hist. frg. 2, 96, 6: „Dux hostium cum urbe Valentia et exercitu deleti". Hunc loquendi usum rarissime invenis et recte Graeter (Münster progr. 1855, p. 9) et Ciceronem et Caesarem, si duo substantiva praepositione „cum" conjungunt singularem numerum adhibere observat, sed quia jam antiquos ab illa dicendi ratione non abhorruisse scimus, iis viris, qui hac in re Thucydidis exemplum conspicuam esse affirmant (conf. Thuc. III, 109: „*Δημοσθένης μετὰ τῶν στρατηγῶν σπένδονται*") assentiri non possumus. Libenter Sallustius in enuntiatis secundariis numerum variat. Conf. Jug. 15: „Jugurtham ab senatu petere — ne putarent". Jug.: 30: „populum monere, ne — desererent." Jug. 78. Jug. 102, 6 et alibi. Sed talia passim apud Livium quoque investigari possunt.

Magis a sermone vulgari S. recedit, quod singulari numero substantivi saepius pluralis pronominum relativorum vel demonstrativorum subicit ut Cat. 17, 7: „si conjuratio — valuisset, facile apud eos principem se fore" Cat. 16, 1: „Juventutem edocebat ex illis" Jug. 13, 8: „nobilitatis, quorum pars". Jug. 33, 6: numeros ex eo numero, qui ad caedem parati sunt". Neque minus mirum videtur, quod S. singularem numerum pronominis cum plurali substantivi antecedentis conjungit, ut Cat. 56, 5; „servitia, cujus magnae copiae concurrebant". Quum autem tales constructiones etiam alii scriptores (conf. Plaut. Capt. 157) non aspernati sint, in sententiam Badstuebneri, qui hanc structuram Sallustii ex imitatione prodiisse docet et hunc locum Thucydideum laudat: I, 80, 3: „*ἀλλὰ τοῖς χρήμασιν; ἀλλὰ πολλῷ ἔτι πλέον τούτου ἐλλείπομεν*"; abire dubitamus.

Eadem fere ratione S. neutro pronominis utitur quum scribit: Jug. 100. 4: „diffidentia futuri, quae imperavisset". Quem locum critici alii aliter sanare studebant. Kritzius lectionem „futurum quae" recipi maluit Gellii testimonium secutus, qui infinitivum „futurum" (fore) apud antiquos hanc vim habuisse credit, ut liber undique et promiscuus esset". Dietschius „futura quae" proponit. Neque tamen est, cur a textu, quem omnes fere codices praebent, recedamus. Recte enim lectio tradita ex Graecae consuetudinis imitatione explicari potest. Putamus enim pro accusativo cum infinitivo genetivum participii „futuri" positum esse pendentem ex substantivo „diffidentia" sicut apud Thucydidem III, 75, 3: „*ἀπιστίᾳ τοῦ μὴ ξυμπλεῖν* et alibi".

Notandum porro est S. adjectiva, participia, pronomina neutrius generis ad masculina referre maxime, ubi singulorum vocabulorum vim indefinitam in unum complectitur. Lege Cat. 3, 4: „audacia largitio, avaritia vigebant. Quae tametsi animus aspernatur". Cat. 10, 3: „primo pecuniae, deinde imperii cupido crevit; ea fuere". Haec structura tam multis scriptoribus usitata est, ut de Sallustii imitatione conicere minime liceat. Licentiae paulo audaciori Sallustius indulget haec scribens: Jug. 41, 1: „otio atque abundantia earum rerum, quae prima mortales ducunt". Quem locum Kritzius sic interpretatur, ut relativum magis quam genus grammaticum valere existimet. Huic quem modo laudavimus loco hi annumerandi sunt: Cat. 36, 4: „Domi otium atque divitiae, quae prima mortales putant". Jug. 75, 6: „ex flumine, quam proximam aquam esse supra diximus". Jug. 18, 11: „ea loca, quae Numidia appellatur". Conf. Cat. 7, 6, Cat. 20, 4. Neque vero haec loquendi consuetudo solius propria est Sallustii. Illa enim locutio apud ejusdem aevi scriptores saepius invenitur, quam ob rem Popponis, Vechneri aliorum de mutuatione suspicio non satis habet firmamenti. —

Memoratu non indignum videtur, quod pronomen neutrius generis ad substantiva diversi generis refertur, ut Cat. 1, 2: „sed nostra omnis vis in animo et corpore sita est — alterum nobis cum dis — alterum cum bellis commune est." Sed non solum in pronominibus, verum etiam in adjectivis et participiis utitur structuris audacibus. Legimus Jug. 52, 4: „plerosque velocitas et regio hostibus ignara tutata sunt". Conf. Cat. 20, 2: „Ni virtus fidesque spectata mihi forent". Quam licentiam — nam regula est, ut, ubi nomina sunt ejusdem generis, praedicatum idem genus atque nomen usurpet, probae Latinitatis scriptores rarissime tantum admittunt. Hinc autem non sequitur, ut ad tales structuras conformandas Thucydides aliquantum contulerit. —

Praeterea S. haud infreqnenter verbum ad praedicatum attrahit, ut Cat. 25, 3: „Sed ei cariora semper omnia quam decus atque amicitia fuit". Conf. Jug. 74, 3: „Magis pedes quam arma tutata sunt". Tales constructiones, quae profecto aliis quoque scriptoribus non ita sunt inusitatae, qua re viri docti in Graecismis numeraverint, prorsus non intellegimus (conf. Zumpt § 369).

Jam transeamus ad adverbia, quae contra vulgarem loquendi constuetudinem cum verbo „esse" conjuncta inveniuntur. Huc pertinent adverbia „frustra" Jug. 7, 6. 61, 1. 73, 7. 93, 1. 112, 2. 85, 6. Hist. 3, 61, 9. „tutius" Jug. 14, 11. „laxius" Jug. 87, 4. „abunde" Cat. 21, 1. 58, 9. Jug. 63, 2. „proxume" Jug. 19, 4. 18, 11. „proprius" Cat. 11, 1. „post" Cat. 23, 7. „contra" Jug. 85, 22. Neque tamen ejusmodi licentiae uni Sallustio tribuendae sunt. Etenim non solum apud Catonem sed etiam apud Ciceronem (cfr. Dejot. 7, 19: „quum in convivio comiter et jucunde fuisses et apud Livium (II. 25, 2: „ita frustra id inceptum Volscis fuit) exempla similia exstant.

Magis mirum videtur, quod S. praepositiones, quae vim adverbii usurpant, substantivis conjungit. Conf. Cat. 23, 6: „invidia atque superbia post fuere". Hist. 1, 41, 6: „supplicia in post futuros". Jug. 76: „multo ante labore".

Quam audaciam maxime deberi exemplo Thucydidis, qui tales dictiones adamavit. (Legitur II, 114: „ἐς τὸν ἔπειτα χρόνον" VI, 85: „ἡ αὐτίκα δουλεία" etc.) sunt qui contendant, nos vero hoc genus dicendi ab antiquorum (conf. Plaut. Capt. 34) imitatione, si qua statuitur, natam esse credimus.

Sequitur ut de casibus atque inprimis de accusativo dicamus. Sallustii maxime consuetudinis est verba, quorum objecta facile cogitando suppleri possunt, absolute ponere. Qui usus scriptoribus fere omnibus praeter Cassarem peculiaris est, ut sententiam Vechneri, qui luculeuter hac in re originem Graecam illustrari opinatur, jure reiciamus. Sufficiat igitur verba, quibus ita Sallustius utitur, commemorare. Vide: „invadere" (Cat. 2, 5. 10, 6. Jug. 41, 9) „incedere" (Cat. 7, 3. Jug. 13, 7. 41, 3. Cat. 13, 3) „degustare" (Cat. 22, 2). —

Similiter verbum „obtinere“ adhibetur, quod eandem significationem habet, atque vernaculum „eine Stellung behaupten“. Qua in interpretatione multi v. d. haeserunt. Krebsius (Autib. p. 546) optimos quidem scriptores vocem „obtinere“ nusquam absolute posuisse animadvertit. Quam sententiam quum nonnulli respicerent, ejusmodi licentiam, quam opinabantur ad Graecum „*κατέχειν*“ referre minime dubitaverunt. Sed fugit eos et Ciceronem et Livium verbo „obtinere“ simillimo modo atque Sallustium usos esse. Conf. Cic. Repub. 6, 17: „subter mediam fere regionem sol obtinet“ et Liv. 21, 46: „Malim equidem de filio verum esse, quod et plures tradidere auctores, et famā obtinuit“. Falso igitur de imitatione viri docti concluserunt. Idem de verbo „augere“ judicandum est. Habes Hist. 1, 51, 6: „ignoscundo populi Romani magnitudinem auxisse“. Hoc vocabulum pari fere ratione jam Catonem adhibuisse Gellius testatur. Conf. Att. N. 18, 12: „eo res eorum auxit“. Item verbum „convortere“. (Conf. Cat. 6, 7: „regium imperium in superbiam dominationemque convortit“) injuria revocatur ad Thucydidis exemplum. Conf. Thuc. III, 39: „*εἰωθὲ δὲ τῶν πόλεων, οἷς ἂν — εὐπραξία ἕλθῃ, εἰς ὕβριν τρέπειν*“. Nam vocem „convortere“ comicos jam ante Sallustium absolute usurpasse multis exemplis apparet. Quapropter si quid conceditur, hoc concedimus inde talem verbi vim in sermonem pedestrem abiisse: De verbo „mutare“ interpretes dissentiunt. Legitur Jug. 38: „qui mortis metu mutabant“. Quacum lectione Vechnerus Thucydidea II, 61: „*ὑμεῖς δὲ μεταβάλλετε*“ comparanda esse censet. Sed praeterquam quod codices Sallustiani mirum quantum hac ipsa in lectione dissentiunt, apud Livium similia exstant. Conf. Liv. 27, 35. 34, 49. In verbis reflexivo sensu positis etiam verbum „temperare“ numeratur. Conferas velim: Jug. 85, 9: „illis difficile est in potestatibus temperare“ et Cat. 11, 8: „ne illi corruptis moribus victoriae temperarent“, ubi rectisse Kritzius, victoriae temperare idem valere atque sibi in victoria temperare docuit. Haec verbi notio apud alios quoque scriptores haud infrequens invenitur. Conf. Tac. Hist. 3, 31 et Livius 2, 52: „in multa temperarunt tribuni“. Nihil igitur est, cur ad Graecos respiciamus. In eandem sententiam de verbo „gignere“ adducimur. Habes Jug. 79, 6: „loca aequalia et nuda gignentium“. Quem locum Poppo sic interpretatur, ut Sallustium verbo „gignere“ pari modo atque Thucydidem *φύεσθαι* vel *γίγνεσθαι* usum esse existimet. Hanc opinionem refellit Kritzius, qui monet „gignentia“ nihil aliud significare quam nos dicimus „organische Körper“. Ceterum adjectivum „nudum“ cum genetivo conjunctum invenimus apud Ovid. Met. 12, 512.

Restat ut de accusativo Graeco qui vocatur pauca exponamus. Cujus casus usum Vechnerus Graecorum imitationi tribuit et permulta affert exempla. Legitur Hist. 3, 74: Dedecores inultique terga ab hostibus caedebantur“ Jug. 19, 7. Hist. 5, 6. Hist. 3, 7, alibi. Sed exemplorum multitudine sententia non exstat, probabilior. Etenim jam ante Sallustii aetatem tales structuras in consuetudinem venisse praeter cetera hi loci Plautini argumento sunt: Amphit. 519. etc. 5, 2, 70. Aul. 8, 2, 9. Thuc. 2, 7, 6. Non magis accusativi etymologici usus transmarinus putandus est. Nam et antiqui et Cicero (conf. de fin. 2, 29) eum admiserunt. Vides, quantum attinet ad accusativum, nihil repetendum esse ab Attico scriptore.

Dicendum nunc erit de Dativo. Inprimis memoratu digna locutio illa est, ubi Sallustius „mihi est aliquid volenti“ ponit pro „aliquid volo“. Conf. Jug. 84, 3: „neque plebi militia volenti putabatur. (Hanc lectionem — nam inter codices mira est dissensio. — Priscianus testatur haec adnotans: Graeci *βουλομένοις ἐστὶν ἡμῖν*) et Jug. 100, 4: „ut militibus exaequatus cum imperatore labos volentibus esset“. Quae Sallustii structura, quam perpauci tantum solutae orationis scriptores admittunt (conf. Liv. 21, 80. Tac. Ann. 1, 59. Hist. 3, 43. Agric. 18) a consuetudine sermonis Latini adeo recedit, ut nisi ex imitandi studio explicari non possit. Ejus vero

constructionis omnium Graecorum amantissimus haud dubie fuit Thucydides, apud quem *βουλομένῳ εἶναι* saepius invenis. Vide II, 3. IV, 80. IV, 85. VII, 35. VIII, 92.

Item Thucydidis auctoritas in his verbis Sallustii perspicua est. Cat. 20, 3: „quia vobis eadem mihi bona malaque esse intellexi". Hanc lectionem offerunt Nazarianus et Commelianus codices teste Grutero, Monacensis teste Dietschio, Vaticanus quartus, alii. Kritzius pronomen „quae" excidisse putat. Cui Dietschius assentitur. Sed miramur, quod is vir doctissimus, qui codicis Nazariani praestantiam summis effert laudibus, in eam opinionem adducitur. Nam quum ipse Kritzius talem licentiam ex Graeco fluxisse concedat, defectum suspicari non licet. Quapropter quoniam ejus modi constructiones (nisi apud poëtas Horat ars. poët. 467. Serm. 1, 3, 122. Ovid. Amor. 1, 4, 1) nusquam invenimus, hujus rei Thucydidem, quippe quem Sallustius saepius sequeretur, auctorem fuisse coniciatur oportet. Conf. III, 64: *„ὑμεῖς δὲ τοῖς μὲν ταὐτὰ βουλόμενοι ποιεῖν, τοῖς δὲ τἀναντία"*.

Audacius porro Sallustius verbum „decēre" cum dativo conjungit. Conf. Hist. I, 98: „locum editiorem quam victoribus decebat, capit". Sed talem constructionem jam comici adhibuerunt. Conf. Plaut. Amph. 820. Pers. 213. Terent. Haut. 965. Ad. 491, 928. Aeque etiam Gerlachii aliorumque opinio refutanda est, qui haec verba referunt ad Graecos: Cat. 32 „insidias consuli maturarent" et paulo supra „quod neque insidiae consuli procedebant". Quo loco Dietschius vocabulum „intentae" a librariis omissum esse existimat. Quod admodum probabile non videtur. Nam nostra quidem sententia dativus non ex substantivo, sed ex verbo cum substantivo conjuncto pendet. Rectius adjectiva illa, quae substantivorum vi fungentia dativo subnectuntur, Graecis tribueris. Legimus Jug. 89, 5: „praeter oppido propinqua". Jug. 40, 2: „huic rogationi partim conscii sibi — impedimenta parabant". Cat. 21, 2: „alius alii tanti facinoris conscii" ubi Kritzius jure ita interpretatur: „Dativus, quo socii conscientiae non res quas conscientia complectitur, intelleguntur, haud dubie ad Graecae consuetudinis exemplum revocandus est pariter ut „Idem" cum dativo conjunctum".

Multo autem saepius adjectiva maxime neutrius generis cum genetivo conexa nobis occurrunt. Vide Jug. 48, 3: „humi arido atque arenoso". Jug. 21, 2: „dici extremum". Jug. 90, 1: „aestatis" extremum" Jug. 37, 4: „in praerupti montis extremo" Jug. 21, 2: „plerumque noctis" Hist. 2, 77: „dici medio". Jug. 102, 9: „pleraque humanarum rerum". Jug. 113, 3: „occulta pectoris". Hist. 2, 18: „laeva moenium". Hist. 2, 13: „cava terrae". Hist. 3, 61, 4: „certaminis advorsa".

Ejus modi dictiones apud Livium et Tacitum frequentissimae exstant neque antiqui et Cicero ab iis abhorrent. Nihil igitur de imitatione Thucydidea statui potest. Insolenter paulo S. adjectivis nonnullis, quae vulgo cum ablativo conjunguntur, genetivum subicit. Habes Jug. 79, 6: „loca nuda gignentium". Jug. 90, 1: „ager aridus et frugum vacuus". Cat. 5, 4: „sui profusus" 7, 6: „pecuniae liberales erant". Hist. 1, 106: „egregius militiae. Hist. 1. 115: „libertatis insuetus". Hist. 2, 81: „servitii insolutum". Hist. 4, 48: „insolens vera accipiundi". Hist. 2, 91, „frugum pabulique laetus ager". Quae licentia, quam Poppo non justis causis transmarinam dixit ne probae quidem Latinitatis scriptoribus est inusitata. Conf. Cic. Att. 2, 21. —

Haud raro genetivus apud Sallustium adverbis subnectitur. Legimus Cat. 6, 3: „sicut pleraque mortalium habentur", quam dicendi rationem Herzogius et Lawsius cum his verbis Graecis recte contulerunt: *„ὡς τὰ πλεῖστα τῶν ἀνητῶν ἔχει"*. Atque Lawsius Sallustii constructionem Graecam esse putat quia, praeterquam quod genetivus personae pendeat a neutro adjectivi, verbum „habentur" medialem vim sibi vindicaverit. Quae falso quidem exposita esse videntur, nam gene-

tivus non a neutro sed a tota sententia pendens cogitari debet. Utcunque autem res se habet, ejusmodi structuram ad Graecos conformatam esse certum est. Graecorum autem Thucydide nemo saepius ea usus est, apud quem habes: I, 36: „*καλῶς παράπλου κεῖται*". I, 22: „*ὡς ἑτέρων τις εὐνοίας ἢ μνήμης ἔχοι*" II, 90: *ὡς τάχους τις ἔχει*" VII, 54: „*ὡς ἕκαστος τῆς ξυντυχίας ἔσχεν*".

Atque inde repetimus Sallustii consuetudinem loquendi, qua comparativum gradum adjectivorum insolenter jungit cum praepositione. Conf. H. II, 88: „in majus more rumorum audivit". H. III, 64: „in majus componentem". J. 73, 4: „in majus celebrare". Qua in re Thucydidis auctoritatem conspicuam esse nemo est quin neget.

Quantum attinet ad Modos, Indicativus in oratione quae dicitur obliqua positus saepissime reperitur, ubi linguae legibus Conjunctivus postulatur. Qua de licentia interpretes magnopere inter se dissentiunt. Gerlachius Graecorum historicorum morem dilucide hinc cognosci exponit. Idem sentit Herzogius. Aliter judicat Lawsius, qui Sallustium antiquorum mori indulsisse credit. Maxime ad veritatem Badstuebnerus accedit, qui recte observavit, scriptoribus vel optimis Latinis non ita inusitatum fuisse, ut, si quid ex mente et sensu aliorumve proferre idque non pro incerto ponere sed ut certissimam rem in nulla dubitatione collocatam exprimere volunt indicativum usurpare soleant. Quae sententia quoniam permultis exemplis insignioribus satis illustratur, nullam causam videmus, cur Sallustius hac in re Graecos ut exemplum sibi delegisse putemus.

Conjunctivus insolentius paulo usurpatus exstat: C. 7. 7.: „Memorare possem, — ni ea res longius nos ab incepto traheret". Quae structura quum conjuncta sit enuntiato condicionali, habet quo defendatur. Ac ne Cicero quidem eam prorsus aspernatur. Cfr. Tusc. 1, 34, 84: „Possem id facere". Tusc. 2, 5, 14: „Magis esset pudendum, si in sententia permaneres".

Infinitivus nonnullis verbis, quae consilium vel voluntatem significant, subicitur, pro conjunctione ut sequente Conjunctivo. Confr. C. 1, 3. J. 24, 4. J. 14, 1. J. 25, 9. 37, 2. J. 47, 2. C. 52, 3. J. 19, 2 alia. Hanc dicendi rationem, qua brevitas quaedam efficitur, jam comici adhibuerunt et ab his eam in sermonem pedestrem abiisse cogitari quidem potest. Sed ne punctum quidem probabilitatis Herzogius affert, qui verba „maturare, prosperare, festinare" adverbiorum loco posita Graecorum ad analogiam „*οἴχομαι, φθάνω, διατελέω*" conformata esse monet. Eam sententiam Dolega et Lawsius recte rejecerunt. Nam quum verba „*οἴχομαι, φθάω* etc. participio conectantur, verba „vero maturare, festinare etc." infinitivo subiciantur, non satis elucet, qua in re analogia intercedat.

Insolentius aliquanto Infinitivus a substantivo pendens usurpatur. Legitur Cat. 17, 6: „quibus — vivere copia erat". Cat. 30, 4: „quibus omnia vendere mos erat". Jug. 3, 4: „Nisi forte quem — libido tenet gratificari. Jug. 102, 5: „simul nobis demeres acerbam necessitudinem — persequi". Tales constructiones, quippe quas alii quoque scriptores haud raro admiserint, quo jure Poppo Thucydidi tribuerit, non intellegimus. Neque magis fidem idem vir doctissimus sibi conciliare potest, quum usum vocabuli „scilicet" cum infinitivo conjuncti Graecum esse statuit. Vocem enim „scilicet" jam Varronem infinitivo subiecisse Cortius animadvertit.

Ut pauca de participio disputemus, genetivum participii futuri passivi saepissime substantivo subnexum legimus. Qui genetivus ad designandum finem vel consilium usurpatus est. Confr. H. 1, 45, 8: „omnia retinendae dominationis honesta aestimet". 1, 51, 3: „exercitum opprimundae libertatis habet; ib. 6: „quum privata arma opprimundae libertatis cepisset", ib. 10: „arma cepit legum ac libertatis subvertundae" ut apud Caes. Liv. Tacit.

Genetivus futuri passivi cum verbo „esse" junctus vim habet pertinendi ad aliquam rem efficiendam. Confr. Cat. 6, 7: „regium imperium, quod initio conservandae libertatis atque augendae

rei publicae fuerat". C. 46, 2: „rei publicae perdundae fore". J. 88, 4: „quae postquam gloriosa modo neque belli patrandi cognovit". Qua structura Livius saepius usus est, Cicero uno loco: Verr. 2, 53, 132: „quae res evertendae rei publicae solent esse".

Sunt igitur tales constructiones a lingua Latina non adeo recedentes, ut hujus rei, id quod Draegerus sibi persuasit, Thucydidem auctorem fuisse credamus necesse sit. —

Item opinionem refellimus, qua Poppo perfecta quorundam deponentium, quae vim passivam induunt, originem a Thucydide trahere censet. Raro enim ejusmodi deponentia apud Thucydidem inveniuntur ac recte Dietschius tales formas vulgo multum usurpatas consuetudine ex antiquitate traditas esse animadvertit.

Variationis numeri, de qua iam supra, ubi de constructione quae dicitur *κατὰ σύνεσιν* disputavimus, hîc exempla nonnulla insigniora proferre sufficiat. Habes Cat. 7, 4: „iam primum juventus, simulac belli patiens erat, in castris militiam discebat magisque — libidinem habebant". Cat. 23, 6: pleraque nobilitas aestuabat et — credebant — sperabat. Jug. 97, 3: Bochus Jugurtham accedit ita invadunt.

In variatione casuum Sallustius tam libere versatur, ut in eadem enuntiatione eidem substantivo vel adiectivo plures casus adiciat. Legimus Cat. 33, 1: „plerique patriae sed omnes fama atque fortunis expertes sumus". Jug. 74, 3: „Romani armorum aliquando numero, hostium paucorum potiti sunt." Jug. 84, 2: „plerosque militiae; paucos fama cognitos accire." Cfr. Jug. 25, 88, 89. Cat. 25, 2. Jug. 82, 3. Cat. 37, 28, qualis structura scriptoribus vel probae Latinitatis tam peculiaris est, ut hanc ad dicendi rationem Thucydidem nihil contulisse pro certo affirmare possimus.

Ut ad pronomina transeamus Sallustius aliquotiens pronomen „illi" ponit pro „sibi". Cfr. Jug. 96, 2: „ipse ab nullo repetere, magis id laborare, ut illi quam plurima deberent". et Hist. 5, 9: „Lucullus pecuniam Quintio dedit, ne illi succederetur". Quam licentiam Poppo et Gerlachius transmarinam dicunt. Statuunt enim vim Graeci pronominis, *αὐτός* imitatione expressam esse. Haec perperam judicata esse Kritzius docuit exponens saepe scriptores Latinos pro pronomine reflexivo uti demonstrativo, cum haud inusitata neglegentia scriptor in incepta cogitatione non pergat, sed ex eius quem cogitantem induxerat mente in suam ipsius personam transeat". Cuius rei quoniam exempla non desunt, ad Graecos respiciamus profecto non oportet.

Porro Sallustius eam consuetudinem ascivit, ut genera verbi mutet. Legimus Cat. 51, 40: „circumvenire innocentes, alia hujusce modi fieri coepere." Jug. 97, 4: „priusquam exercitus aut instrui aut sarcinas colligere quivit". Cat. 53, 3: „Sciebam saepenumero (populum Romanum) contendisse, cognoveram parvis copiis bella gesta — ad hoc saepe fortunae violentiam toleravisse". Qua in licentia nihil est, quod solius proprium sit Sallustii: Quapropter sententia de imitatione non habet, quo firmetur.

Item modi liberius variantur. Atque inprimis notandum est Sallustium saepe ex nominativo cum infinitivo transire in accusativum cum infinitivo. Conf. Cat. 15, 2: „Postremo captus amore Aureliae Orestillae — pro certo creditur necato filio vacuam domum scelestis nuptiis fecisse". Eam constructionem Kritzius in anacoluthis numerat, nam nullo pacto dici aut construi posse: „Catilina captus pro certo creditur fecisse". Huc spectant etiam, quae legimus Jug. 85, 2: „Sed mihi contra ea videtur, nam quo pluris est universa res publica quam consulatus aut praetura, eo maiore cura illam administrari quam haec peti debere". Quae verba nonnulli ad hanc Thucydidis structuram rettulerunt. l. 3: *δοκεῖ μοι — οὐδὲ τοὔνομα τοῦτο ξύμπασά πω εἶχεν — ἀλλὰ τὰ μὲν Ἕλληνος τοῦ Δευκαλιῶνος καὶ πάνυ οὐδὲ εἶναι ἡ ἐπί ἔκλησις, κατὰ ἔθνη δὲ — ἀφ' ἑαυτῶν τὴν ἐπωνυμίαν παρέχεσθαι — καθ' ἑκάστους μὲν ἤδη τῇ ὁμιλίᾳ καλεῖσθαι Ἕλληνας*". Minime autem elucet, quid

ex similitudine, quae inter „δοκεῖ“ et videtur intercedit, de mutuatione sit coniciendum. Nobis enim anacoluthum vel ex viva describendi ratione vel ex neglegentia oriri videtur, sed consilio scriptores — nisi interdum rhetoricos — anacoluthum adhibere vix credibile est. Qua de causa hoc nostro loco similitudinem, quae profecto levissima est casu potius quam consilo exstare putamus.

Perfectum, ut Aoristum Graecorum, de re, quae saepe facta est vel fieri solet, Sallustius saepenumero usurpavit. Conf. Cat. 11, 3. 51, 2. 51, 11. 58, 15. J. 42, 4. J. 102, 7. —

Multo etiam magis Sallustius varietati temporum indulsit, quam ad rem Thucydidem aliquantum valuisse Robolskius non recte indicavit. Primo conjungitur praesens historicum cum perfecto historico. Conf. Cat. 20, 1. Jug. 26, 3. Jug. 20, 1. Jug. 35, 4. Jug. 49, 1. Jug. 64, 3.

Imperfectum conexum invenimus cum perfecto. Legimus Cat. 12, 1. Cat. 10, 1. In enuntiatis secundariis haud raro fit, ut praesentia imperfectis excipiantur. Habes Cat. 32, 2: „mandat quibus rebus possent opes factiones confirment. Sed talia ceteris quoque scriptoribus Latinis non ita inusitata sunt, ut his in rebus Sallustium a Thucydide pendere statuere possimus. Neque ex eo quod pro praepositionibus, quas exspectamus, nomen vel aliae formae ponuntur, imitationis ullum indicium affertur. Habes Jug. 23, 1. Jug. 7, 4. Jug. 7, 1. Cat. 56, 1. Jug. 89, 9. Haec enim omnia passim reperiuntur.

Transeamus iam ad brevitatem Sallustii singularem, quae iam veterum multis memoratu digna videbatur. Inspicias velim: Seneca Controv. 9 p. 249, 9. Gellius 3, 16. Macrob. Sat. 5, 1, 7. Statius Silo 4, 7. Sidon. Apoll. Paneg. Anth. 2, 190. Apulei apol 95. Haec Sallustii brevitas qua in re maxime appareat Poppo (I, 1 p. 281) uberius disseruit. Ac primum Sallustius insolenter omittit substantiva, quae cogitando supplere debemus. Cuius rei locum sane insignem habes: Cat. 18, 7: Sed antea item coniuravere pauci contra rem publicam, in quibus Catilina fuit, de qua quam verissime potero dicam“. ubi ex verbo „coniuraverunt“ vocabulum „coniuratio“ eliciendum est. Quae contra consuetudinem Latinam structa esse quis non videt? Quapropter Kritzius aliquid excidisse suspicatus „de qua re“ proponit, Poppo autem lectionem „de qua“ retinens hinc luculentissime originem Graecam intellegi recte monet et haec Thucydidis verba comparat: VI, 80: „*ἄλλως τε καὶ ἀπὸ Πελοποννήσου παρεσομένης ὠφελίας, οἱ τῶνδε χρείσσους εἰσί*“. Vide Thuc. I, 90, 91. V, 47. VII, 28.

Haud raro apud Sallustium casus aliquotiens deest, quem alio ex casu suppleamus necesse est. Conf. Jug. 54, 1: „universos in contione laudat atque agit gratias“. Jug. 51, 38 imitari quam invidere bonis malebant. Cat. 13, 2. 48, 6. 37, 3. 17, 6. 55, 5. Hist. 1, 48, 13. Quam dicendi rationem quum ubivis reperias, imitatio non probatur. Saepius ex verbo aliud similis notionis elicitur. Legimus Jug. 17, 3: „In divisione orbis terrae plerique in partem tertiam Africam posuēre, pauci tantum modo Asiam et Europam esse“, ubi fieri non potest, quin ex verbo „posuēre“ verbum quod vim habet indicandi suppleamus. Talem omissionem apud alios scriptores nisi post verba sentiendi et declarandi non invenimus. Qua de causa eius modi structurae Thucydidem, apud quem similia saepius nobis occurrunt, auctorem fuisse a probabilitate non abhorret. Brevitati etiam inservit usus figurae quae dicitur „Zeugma“. Conf. Cat. 17, 2. Jug. 3, 1. 14, 4. 14, 23. 17, 3. 28, 7. 42, 4. 46, 8. 54, 3. 55, 1. 63, 6. 85, 28. 92, 2. 105, 3. 111, 1. Quam figuram omnes fere scriptores Latini et Graeci adhibuerunt. Reicimus igitur virorum doctorum de imitatione opinionem. Magis mirum videtur, quod Sallustius et Thucydides duo dicendi genera contrahere solent. Quae breviloquentia maxime in praepositionum usu „ἐς“ et „in“ perspicua est. Habes Thuc. II, 37, 1: „*ὄνομα μὲν διὰ τὸ μὴ ἐς ὀλίγους, ἀλλ' ἐς πλείονας οἰκεῖν δημοκρατία κέκληται*“, ubi Mollmannus rectissime ita interpretatur: „res plublica sic administratur, ut non ad

paucos omnia commoda referantur sed omnium utilitatibus inserviatur". Quocum exemplo conferenda putamus haec verba Sallustii. Hist. I, 45: „Etruria omnis suspecta in tumultum erat", qui locus manifesto contractus est ex „Etruria suspecta erat proclivis esse ad tumultum exitandum". Inspicias porro velim: Hist. 1, 13: „Omnium partium decus in mercedem corruptum erat". Haec ab usu cotidiano plane recedere unicuique patet. Similem breviloquentiam apud Thucydidem invenimus. VIII, 38: „*τῆς ἄλλης πώλεως κατ' ἀνάγκην ἐς ὀλίγον κατεχομένης* et VIII, 53: „*εἰ μὴ ἐς ὀλίγους μᾶλλον τὰς ἀρχὰς ποιήσαιμεν*" i. e. nisi magistratus ita constituimus, ut in paucorum manibus sint. Eam structuram, quae nusquam alibi exstat, Thucydidi deberi verisimile videtur. Eodem ex brevitatis studio nata videntur, quae legimus apud Sallustium Cat. 50, 2: „exercitatos in audaciam" et Jug. 92, 2: „omnia in virtutem trahebantur" quae similiter atque haec Thucydidis verba constructa videmus: Thuc. V, 72: „*ἔτρεψαν οὐδὲ ἐς χεῖρας ὑπομείναντες*" et VI, 34: „*ἀγγελοίμεθα ἐπὶ τὸ πλεῖον*" i. e. ita velim de nobis nunties, ut maiores quam re vera sunt copiae nostrae praedicentur. Apertius etiam haec constructio Sallustiana imitationis signum prae se fert: Jug. 34, 1: „quae ira fieri amat". (Quem locum nonnulli interpretes falso sic exulicant, ut „ira" pro ablativo, „quae" pro nominativo plurali habeant.) Nemo enim scriptor praeter Sallustium verbo „amare" absolute utitur. Jure igitur Mollmannus talem licentiam ex imitatione prodiisse contendit, cuius rei hunc locum Thucydideum attulit: III, 81, 4: „*οἷον φιλεῖ γίγνεσθαι*". Quod ut credamus eo magis adducimur, quum Thucydidis descriptionem discordiarum civilium Sallustium respexisse et in usum suum contulisse iam supra demonstraverimus. —

Reliqua quae viri docti de Sallustii imitatione protulerunt, tam parvi sunt momenti, ut de mutuatione cogitari omnino non possit. Ut iam ea quae dissertatione invenisse nobis videmur breviter comprehendamus, statuendum hoc erit: Haud raro tanta inter utrumque scriptorem similitudo intercedit, ut eam nisi ex imitanione explicare non possimus. Multis autem in rebus similitudo tam levis exstat, ut nostra quidem sententia fortuito potius quam consilio Sallustius cum Thucydide consentiat. Neque quia nonnihil Sallustius Thucydidis vestigia manifesto persecutus est, ubicunque similia nobis occurrunt, imitatione ea nata esse contendere licet. Saepissime enim fieri solet, ut nos quoque, si scriptorem quendam iterum atque iterum legimus, eius proprietates nescii unde profectae sint adhibeamus. Adde quod permultis etiam locis non satis certo dijudicari potest, utrum Sallustius Thucydidis exemplum respexerit an antiquos ante oculos habuerit, quoniam tota lingua illis temporibus tam multa ex Graecis transtulit, ut quid ex his deprompserit, quid ei ab initio commune exstiterit saepe discernere non iam liceat.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht

des Stundenplanes für das Schuljahr 1887—1888.

Lehrgegenstände.	Sexta.	Quinta A.	Quinta B.	Quarta A.	Quarta B.	Unter-Tertia A.	Unter-Tertia B.	Ober-Tertia	Unter-Sekunda.	Ober-Sekunda.	Prima.	Summa.
	Wöchentliche Stunden.											
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Latein	8	7	7	7	7	6	6	6	5	5	5	69
Französisch	—	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
Englisch	—	—	—	—	—	4	4	4	3	3	3	21
Geschichte u. Geographie	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	38
Rechnen und Mathematik	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	53
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	18
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	3	9
Chemie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
Schreiben	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Singen	2	2				2 + 2						8
Turnen	2	2				2			2			8*)

*) Ausserdem eine Vorturnerstunde.

Lehrer.	Prima.	Ober-Sekunda.	Unter-Sekunda.	Ober-Tertia.	Unter-Tertia A.	Unter-Tertia B.	Quarta A.	Quarta B.	Quinta A.	Quinta B.	Sexta.	Anzahl wöchentl. Lehrstunden
Dr. Wiesing, Director, Ord. der I.	5 St. Mathem	5 St. Mathem.	2 St. Latein.									12
Dr. Schneider, rofessor und Oberlehrer, Ord. der OII.	4 St. Französ. 3 St. Englisch	2 St. Religion 4 St. Französ 3 St. Englisch	2 St. Religion				2 St. Religion		2 St. Religion			22
Dr Krenzlin, rofessor und Oberlehrer, Ord. der UII.	3 St. Physik		5 St. Mathem. 3 St. Physik 2 St. Deutsch	5 St. Mathem.	3 St. Mathem.							21
Dr. Kloppe, berlehrer, Ord. der IV B	2 St. Religion 3 St. Deutsch.		1 St. Latein.	2 St. Religion	2 St. Religion			3 St. Deutsch 7 St. Latein			3 St. Religion	23
Deichert, . ordentl. Lehrer, Ord. der OIII.	5 St. Latein.	3 St. Deutsch 5 St. Latein. 2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 6 St. Latein.	3 St. Latein.							27
Dr. Nägler, 2. ordentl. Lehrer.	krankheitshalber beurlaubt.											
Dr. Rackwitz, . ordentl. Lehrer, Ord. der V A.	3 St. Gesch.		2 St. Latein.				3 St. Deutsch 7 St. Latein.		3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St. Gesch.		1 St. Gesch.	27
Zeltschel, . ordentl. Lehrer, Ord. der V B.					3 St. Deutsch 3 St. Latein.	2 St. Gesch. 3 St. Latein.		2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St. Gesch.		24
aake, 5. ordentl. Lehrer, Ord. der VI.			4 St. Französ. 3 St. Englisch 3 St. Gesch.	4 St. Franz.							3 St. Deutsch 8 St. Latein.	25
Dr. Hoffmann, . ordentl. Lehrer, Ord. der IV A.		1 St. Geogr.	1 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	3 St. Mathem. 2 St. Rechnen 2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	3 St. Rechnen 2 St. Geogr.			22
Dr. Schumann, issenschaftl. Hülfslehrer, Ord. der UIII A.	2 St. Chemie	2 St. Chemie	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Rechnen 2 St. Naturb.		2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Geogr. 2 St. Naturb.	24
Gebensleben, issenschaftl. Hülfslehrer, Ord. der UIII B.		3 St. Physik				3 St. Mathem. 2 St. Rechnen 2 St. Naturb.		3 St. Mathem. 2 St. Rechnen	1 St. Mathem.	1 St. Mathem. 3 St. Rechnen		20
Stache, issenschaftl. Hülfslehrer.				4 St. Englisch 2 St. Gesch.	2 St. Gesch.	4 St. Franz.[2] 4 St. Engl.[2]	2 St. Gesch.			5 St. Französ. 2 St. Geogr.		25
. Pfützner, cand. prob.						4 St. Französ. 4 St. Englisch						8
Schrader, Zeichenlehrer.	2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen	16
Rathke, Turnlehrer.	2 St. Turnen + 1 St. Vorturnerturnen			2 St. Turnen			2 St. Turnen				2 St. Turnen	9
Hinze, lementar- u. Hülfslehrer.					4 St. Französ. 4 St. Englisch		5 St. Französ.	5 St. Französ.	5 St. Französ.			23
Illner, ementar- u. Hülfslehrer, ehrer d. 3. Vorschulklasse.									2 St. Schreib.	2 St. Schreib.	5 St. Rechnen 2 St Schreib. 2 St. Singen.	15
Früh, Königl. Musikdirektor.	Chorklasse 2 St. Vorbereitungsklasse 2 St.											4
erold, Kaplan, katholischer Religionslehrer.	2 St. Religion						2 St. Religion					4
. Gelbhaus, Rabbiner, discher Religionslehrer.	1 St. Religion						1 St. Religion					2

[1] Am 22. August trat der Kandidat Gräger ein. [2] Kandidat Dr. Pfützner

Lehrer.	Prima.	Ober-Sekunda.	Unter-Sekunda.	Ober-Tertia.	Unter-Tertia A.	Unter-Tertia B.	Quarta A.	Quarta B.	Quinta A.	Quinta B.	Sexta.	Anzahl d wöchentl. Lehrstunden.
Dr. Wiesing, rektor, Ord. der I.	5 St. Mathem.	5 St. Mathem.										10 St.
Dr. Krenzlin, essor und Oberlehrer, Ord. der UII.	3St. Physik		5 St. Mathem. 3 St. Physik	5 St. Mathem.	3 St. Mathem.							19 „
Dr. Kloppe, lehrer, Ord. der IV B.	2 St. Religion 3 St. Deutsch	2 St. Religion	2 St. Religion					2 St. Religion 3 St. Deutsch 7 St. Latein.				21 „
Deichert, lehrer, Ord. der OII.	5 St. Latein.	3 St. Deutsch 5 St. Latein. 2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 6 St. Latein.								24 „
Dr. Nägler, ordentl. Lehrer.	krankheitshalber beurlaubt.											
Dr. Rackwitz, rdentl. Lehrer, Ord. der V A.	3 St. Gesch.		3 St. Deutsch 5 St. Latein. 2 St. Gesch.						3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St. Gesch.			24 „
Zeitschel, dentl. Lehrer, Ord. der V B.						3 St. Deutsch 6 St. Latein. 2 St. Gesch.		2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St Gesch.		24 „
ke, 4. ordentl. Lehrer, Ord. der VI.	4 St. Franz. 3 St. Engl.		4 St. Französ.								3 St Deutsch 8 St. Latein. 1 St. Gesch.	23 „
Dr. Hoffmann, dentl. Lehrer, Ord. der IV A.		1 St. Geogr.	1 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	3 St. Mathem. 2 St. Rechnen 2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Rechnen 2 St. Geogr.			22 „
Dr. Schumann, dentl. Lehrer, Ord. der U III A.	2 St. Chemie	2 St. Chemie	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Rechnen 2 St. Naturb.		2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	1 St. Mathem. 2 St. Naturb.		2 St. Geogr. 2 St. Naturb.	23 „
Stache, nschaftl. Hülfslehrer, Ord. der O III.		4 St. Französ. 3 St. Englisch	3 St. Englisch	4 St. Französ. 4 St. Englisch 2 St. Gesch.	2 St. Gesch.		2 St. Gesch.					24 „
Gebensleben, nschaftl. Hülfslehrer, rd. der U III B.		3 St. Physik				3 St. Mathem. 2 St Rechnen 2 St Naturb.		3 St. Mathem. 2 St. Rechnen		1 St. Mathem. 3 St. Rechnen 2 St. Geogr. 2 St. Naturb.		23 „
Schild, nschaftl. Hülfslehrer,				2 St. Religion	2 St. Religion 3 St. Deutsch 6 St. Latein.		2 St. Religion		2 St. Religion	2 St. Religion	3 St. Religion	22 „
Dr. Pfützner, wissenschaftl. Hülfslehrer.						4 St. Französ. 4 St. Englisch				5 St. Französ.		13 „
Jelke, wissensch. Hülfsl.							3 St. Deutsch 7 St. Latein.					10 „
Schrader, Zeichenlehrer.	2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	20 „
Krieghoff, Turnlehrer.	2 St. Turnen + 1 St. Vorturnerturnen			2 St. Turnen			2 St. Turnen				2 St. Turnen	9 „
Hinze, t.- und Hülfslehrer					4 St. Eranzös. 4 St. Englisch		5 St. Französ.	5 St. Französ.	5 St. Französ.			23 „
Illner, t.- und Hülfslehrer 8. Vorschulklasse									2 St. Schreib.	2 St. Schreib.	5 St. Rechnen 2 St. Schreib.	15 „
Früh, Musikdirektor.	Chorklasse 2 St. Vorbereitungsklasse 2 St. Singen								2 St. Singen			4 „

Lehrer.	Prima.	Ober-Sekunda.	Unter-Sekunda.	Ober-Tertia.	Unter-Tertia A.	Unter-Tertia B.	Quarta A.	Quarta B.	Quinta A.	Quinta B.	Sexta.	Anzahl wöchentl. Lehrstunden
Dr. Wiesing, Director, Ord. der I.	5 St. Mathem	5 St. Mathem.	2 St. Latein.									12
Dr. Schneider, rofessor und Oberlehrer, Ord. der OII.	4 St. Französ. 3 St. Englisch	2 St. Religion 4 St. Französ 3 St. Englisch	2 St. Religion				2 St. Religion		2 St. Religion			22
Dr Krenzlin, rofessor und Oberlehrer, Ord. der UII.	3 St. Physik		5 St. Mathem. 3 St. Physik 2 St. Deutsch	5 St. Mathem.	3 St. Mathem.							21
Dr. Kloppe, berlehrer, Ord. der IV B	2 St. Religion 3 St. Deutsch.		1 St. Latein.	2 St. Religion	2 St. Religion			3 St. Deutsch 7 St. Latein			3 St. Religion	23
Deichert, . ordentl. Lehrer, Ord. der OIII.	5 St. Latein.	3 St. Deutsch 5 St. Latein. 2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 6 St. Latein.	3 St. Latein.							27
Dr. Nägler, 2. ordentl. Lehrer.	krankheitshalber beurlaubt.											
Dr. Rackwitz, . ordentl. Lehrer, Ord. der V A.	3 St. Gesch.		2 St. Latein.				3 St. Deutsch 7 St. Latein.		3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St. Gesch.		1 St. Gesch.	27
Zeitschel, . ordentl. Lehrer, Ord. der V B.					3 St. Deutsch 3 St. Latein.	2 St. Gesch. 3 St. Latein.		2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St. Gesch.		24
aake, 5. ordentl. Lehrer, Ord. der VI.			4 St. Französ. 3 St. Englisch 3 St. Gesch.	4 St. Franz.							3 St. Deutsch 8 St. Latein.	25
Dr. Hoffmann, . ordentl. Lehrer, Ord. der IV A.		1 St. Geogr.	1 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	3 St. Mathem. 2 St. Rechnen 2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	3 St. Rechnen 2 St. Geogr.			22
Dr. Schumann, issenschaftl. Hülfslehrer, Ord. der UIII A.	2 St. Chemie	2 St. Chemie	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Rechnen 2 St. Naturb.		2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Geogr. 2 St. Naturb.	24
Gebensleben, issenschaftl. Hülfslehrer, Ord. der UIII B.		3 St. Physik				3 St. Mathem. 2 St. Rechnen 2 St. Naturb.		3 St. Mathem. 2 St. Rechnen	1 St. Mathem.	1 St. Mathem. 3 St. Rechnen		20
Stache, issenschaftl. Hülfslehrer.				4 St. Englisch 2 St. Gesch.	2 St. Gesch.	4 St. Franz.[2] 4 St. Engl.[2]	2 St. Gesch.			5 St. Französ. 2 St. Geogr.		25
. Pfützner, cand. prob.						4 St. Französ. 4 St. Englisch						8
Schrader, Zeichenlehrer.	2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen		2 St. Zeichnen	16
Rathke, Turnlehrer.	2 St. Turnen + 1 St. Vorturnerturnen			2 St. Turnen			2 St. Turnen				2 St. Turnen	9
Hinze, ementar- u. Hülfslehrer.					4 St. Französ. 4 St. Englisch		5 St. Französ.	5 St. Französ.	5 St. Französ.			23
Illner, ementar- u. Hülfslehrer, ehrer d. 3. Vorschulklasse.							2 St. Singen		2 St. Schreib.	2 St. Schreib.	5 St. Rechnen 2 St Schreib. 2 St. Singen.	15
Früh, Königl. Musikdirektor.	Chorklasse 2 St. Vorbereitungsklasse 2 St.											4
erold, Kaplan, katholischer Religionslehrer.	2 St. Religion						2 St. Religion					4
. Gelbhaus, Rabbiner, discher Religionslehrer.	1 St. Religion						1 St. Religion					2

[1] Am 22. August trat der Kandidat Gräger ein. [2] Kandidat Dr. Pfützner

Lehrer.	Prima.	Ober-Sekunda.	Unter-Sekunda.	Ober-Tertia.	Unter-Tertia A.	Unter-Tertia B.	Quarta A.	Quarta B.	Quinta A.	Quinta B.	Sexta.	Anzahl d wöchentl. Lehrstunden.
Dr. Wiesing, Rektor, Ord. der I.	5 St. Mathem.	5 St. Mathem.										10 St.
Dr. Krenzlin, Assor und Oberlehrer, Ord. der UII.	8 St. Physik		5 St. Mathem. 3 St. Physik	5 St. Mathem.	3 St. Mathem.							19 „
Dr. Kloppe, Lehrer, Ord. der IV B.	2 St. Religion 3 St. Deutsch	2 St. Religion	2 St. Religion					2 St. Religion 3 St. Deutsch 7 St. Latein.				21 „
Deichert, Lehrer, Ord. der OII.	5 St. Latein.	3 St. Deutsch 5 St. Latein. 2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 6 St. Latein.								24 „
Dr. Nägler, ordentl. Lehrer.	krankheitshalber beurlaubt.											
Dr. Rackwitz, ordentl. Lehrer, Ord. der V A.	3 St. Gesch.		3 St. Deutsch 5 St. Latein. 2 St. Gesch.						3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St. Gesch.			24 „
Zeitschel, ordentl. Lehrer, Ord. der V B.						3 St. Deutsch 6 St. Latein. 2 St. Gesch.		2 St. Gesch.		3 St. Deutsch 7 St. Latein. 1 St Gesch.		24 „
ke, 4. ordentl. Lehrer, Ord. der VI.	4 St. Franz. 3 St. Engl.		4 St. Französ.								3 St Deutsch 8 St. Latein. 1 St. Gesch.	23 „
Dr. Hoffmann, ordentl. Lehrer, Ord. der IV A.		1 St. Geogr.	1 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	3 St. Mathem. 2 St. Rechnen 2 St. Geogr.	2 St. Geogr.	2 St. Rechnen 2 St. Geogr.			22 „
Dr. Schumann, ordentl. Lehrer, Ord. der U III A.	2 St. Chemie	2 St. Chemie	2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	2 St. Rechnen 2 St. Naturb.		2 St. Naturb.	2 St. Naturb.	1 St. Mathem. 2 St. Naturb.		2 St. Geogr. 2 St. Naturb.	23 „
Stache, wissenschaftl. Hülfslehrer, Ord. der O III.		4 St. Französ. 3 St. Englisch	3 St. Englisch	4 St. Französ. 4 St. Englisch 2 St. Gesch.	2 St. Gesch.		2 St. Gesch.					24 „
Gebensleben, wissenschaftl. Hülfslehrer, Ord. der U III B.		3 St. Physik				3 St. Mathem. 2 St Rechnen 2 St Naturb.		3 St. Mathem. 2 St. Rechnen		1 St. Mathem. 3 St. Rechnen 2 St. Geogr. 2 St. Naturb.		23 „
Schild, wissenschaftl. Hülfslehrer,				2 St. Religion	2 St. Religion 3 St. Deutsch 6 St. Latein.		2 St. Religion		2 St. Religion	2 St. Religion	3 St. Religion	22 „
Dr. Pfützner, wissenschaftl. Hülfslehrer.						4 St. Französ. 4 St. Englisch				5 St. Französ.		13 „
Jelke, wissensch. Hülfsl.							3 St. Deutsch 7 St. Latein.					10 „
Schrader, Zeichenlehrer.	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St Zeichnen	2 St. Zeichnen	2 St. Zeichnen	20 „
Krieghoff, Turnlehrer.	2 St. Turnen + 1 St. Vorturnerturnen			2 St. Turnen			2 St. Turnen				2 St. Turnen	9 „
Hinze, ... und Hülfslehrer					4 St. Eranzös. 4 St. Englisch		5 St. Französ.	5 St. Französ.	5 St. Französ.			23 „
Illner, ... und Hülfslehrer ... Vorschulklasse									2 St. Schreib.	2 St. Schreib.	5 St. Rechnen 2 St. Schreib.	15 „
Früh,							2 St. Singen				2 St. Singen	

3. Übersicht

über die von Ostern 1887 bis Ostern 1888 in den einzelnen Klassen behandelten Lehrpensa.

Prima.

Ordinarius: Direktor Dr. Wiesing.

Religionslehre. 2 St. Kirchengeschichte bis zu dem Augsburger Religionsfrieden. Memorieren von Kirchenliedern, Repetition des Katechismus. Nach Hollenbergs Leitfaden. Oberlehrer Dr. Kloppe.

[Katholischer Religionsunterricht. I. Abt. (I—III vereinigt mit den entsprechenden Gymnasialklassen.) 2 St. Lektüre: Brief Pauli an die Römer, und Brief des Apostels Jakobus; ferner die Lehre von den Sakramenten, vom Gebete und von den Geboten; Kirchengeschichte des Mittelalters nach Dubelmann. Liturgik: der Oster- und Pfingst-Festkreis nach Malkmus. Kaplan Herold.

Deutsch. 3 St. Litteraturgeschichte bis auf Haller mit eingehender Behandlung einiger mittelhochdeutschen Meisterwerke. Privatim: Iwein (in Übersetzung), Götz von Berlichingen, die 10 ersten Bücher von Wahrheit und Dichtung. Disponierübungen. Vierwöchentlicher Aufsatz. Wöchentlich ein freier Vortrag. Oberlehrer Dr. Kloppe.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Die versöhnende Bedeutung von Lessings Minna von Barnhelm. 2. Ist der Major von Tellheim das Ideal eines preussischen Offiziers? 3. Inwiefern ist Siegfried ein tragischer Charakter? 4. Erkenne dich selbst! (Klassenaufsatz). 5. Das Christentum im Nibelungenliede. 6. Goethes Götz von Berlichingen, ein prächtiges Ungeheuer. 7. Das weibliche Ideal der Treue im Nibelungenliede und in Gudrün. 8. Rechtfertigung Hagens im Nibelungenliede. 9. Die psychologische Wahrheit der Schuld der Jungfrau von Orleans. 10. Die Sühne der Jungfrau von Orleans. (Klassenaufsatz).

Abiturienten-Thema Ostern 1887. In wiefern führt das Memento mori auf das Memento vivere?

Latein. 5 St. Sallust Catilina; Cicero in Catil. I—IV. Vergil Aeneis I. IV. Horaz Carm. Auswahl. — Repetition der Syntax nach Fromm. Vierwöchentliche Exposition. Oberlehrer Deichert.

Französisch. 4 St. Lektüre: Saure, histoire grecque 5—59. Racine, Phèdre. Voltaire, Siècle de Louis XIV (Arts et Sciences); Corneille, le Cid. Eingehende Besprechung der Verslehre. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Grammatik: Repetition der gesamten Syntax, nach Plötz II. Übersetzungen aus Schiller, dreissigjähriger Krieg. Alle drei Wochen ein Extemporale, alle vier Wochen ein Aufsatz. I. S. Professor Dr. Schneider. I. W. Knaake.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Jeanne d'Arc, d'après Schiller. 2. Les bienfaits que la Grèce doit à Lucurgue et à Solon. 3. Les souffrances de Marie Stuart, d'après Schiller. 4. Alexandre et Napoléon. 5. Ce que Phèdre a fait et souffert, d'après Racine (en classe). 6. Vie de Miltiade. 7. Règne de François I, roi de France. 8. Comment Elisabeth, reine d'Angleterre, a-t-elle bien mérité de sa patrie? 9. Résumé du Cid par Corneille. 10. Sur les causes de la révolution française.

Abiturienten-Thema Ostern 1887. Marius et Sylla.

Englisch. 3 St. Lektüre: Macaulay, history of England, vol. I, chapter III. Shakespeare, Julius Caesar. Walter Scott, Ivanhoe. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Grammatik: Repetition der gesamten Syntax nach Gesenius II. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. I. S. Professor Dr. Schneider. I. W. Knaake.

Geschichte. 3 St. Neuere Geschichte bis zum Beginn des 18. Jahrhunderts. Nach Herbst III. Neueste Geschichte von 1815 bis 1871. Repetition der alten Geschichte und der Geschichte des Mittelalters. Dr. Nägler, dann Dr. Rackwitz.

Mathematik. 5 St. Sphärische Trigonometrie und mathematische Geographie. Erweiterung der Stereometrie. Elemente der beschreibenden Geometrie. — Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten, kubische Gleichungen, Kettenbrüche, niedere Analysis. — Repetition früherer Pensen. — Nach Kambly und Bardey. — Alle vier Wochen eine schriftliche Arbeit. Der Direktor.

Abiturienten-Aufgaben Ostern 1887. 1. An eine Parabel ist eine Tangente gelegt, nach dem Berührungspunkt ein Brennstrahl gezogen und auf demselben im Brennpunkte ein Lot errichtet. In welchem Punkte durchschneidet dieses Lot die Tangente? 2. Die Grundkreise eines abgestumpften Kegels haben die Radien r und ϱ, die Höhe ist h. Parallel den Grundkreisen wird der Körper durch eine Ebene so geschnitten, dass die Fläche des Durchschnittskreises die mittlere Proportionale zwischen den Flächen der Grundkreise ist. Wie gross sind die Inhalte der beiden Teile des Kegelstumpfes? Im speciellen Fall sei $r = 9$ cm, $\varrho = 4$ cm, $h = 10$ cm. 3. Ein Dreieck ist bestimmt durch den Winkel $\alpha = 53° 7' 48{,}36''$, den Unterschied der einschliessenden Seiten $b - c = 319$ cm und den Radius des umgeschriebenen Kreises $r = 525{,}625$ cm. Wie gross ist der Flächeninhalt und der Radius des eingeschriebenen Kreises? 4. Die Summe der Quadrate der Ziffern einer dreistelligen Zahl ist 83, die erste Ziffer übertrifft die dritte um 2, das vierfache Produkt der beiden äusseren Ziffern übertrifft das Quadrat der der mittleren um 11. Wie heisst die Zahl?

Physik. 3 St. Mechanik. Zusammengesetztere Aufgaben aus allen Gebieten der Physik im Anschluss an Repetitionen. Nach Jochmann. Ab und zu eine schriftliche Arbeit in der Klasse. Professor Dr. Krenzlin.

Abiturienten-Aufgaben Ostern 1887. 1. Auf einen Wassertropfen von Kugelgestalt fallen in Punkten, die einander benachbart sind, parallele Strahlen weissen Lichtes. Sie werden beim Übergange aus Luft in Wasser gebrochen und in Strahlen verschiedener Farbe geteilt. Nach einmaliger Reflexion im Innern des Tropfens wird ein Teil des Lichtes nach aussen gebrochen. Es soll die Grösse des Einfallswinkels berechnet werden a) für denjenigen Strahl, dessen roter Bestandteil mit dem des Nachbarstrahls nahezu parallel (aber noch konvergent) aus dem Tropfen austritt; und b) für den Strahl, bei welchem dies mit dem violetten Lichte stattfindet. Der Brechungsquotient des roten Lichts für Luft und Wasser ist $\frac{3}{4}$, der des violetten ist um $\frac{1}{81}$ grösser. 2. Eine Kugel von Wachs und eine Kugel von Platin wiegen in der Luft gleich schwer. Die Dichtigkeiten des Platins, des Wachses und der Luft betragen $a = 22$, $b = 0{,}96$, $c = 0{,}0013$, wenn die Dichtigkeit des Wassers zur Einheit genommen wird. Welches ist das Verhältnis der Gewichte der beiden Kugeln im leeren Raume?

Chemie. 2 St. Systematische Behandlung der wichtigeren Metalloide und deren Verbindungen; Alkali- und Alkalierdmetalle und deren Verbindungen. Repetition der Stöchiometrie; stöchiometrische Rechnungen. Nach Rüdorff. Dr. Schumann.

Ober-Sekunda.

Ordinarius: i. S Professor Dr. Schneider, i. W. Oberlehrer Deichert.

Religionslehre. 2 St. Im Sommer: Einleitung in das Neue Testament. Im Winter: Evangelium Johannis. Kirchenlieder. Repetition des Katechismus I. S. Professor Dr. Schneider, i. W. Oberlehrer Dr. Kloppe.

Deutsch. 3 St. Schillers Spaziergang, Sophokles' Antigone (Donner), Schillers Braut von Messina, Lessings Minna von Barnhelm. Privatim: Ilias und Schillers Abfall der Niederlande mit Verwertung des Stoffes zu freien Vorträgen. Disponierübungen. Vierwöchentlicher Aufsatz. Oberlehrer Deichert.

Themata zu den Aufsätzen: Welchen Einfluss übte die Einführung des Ackerbaus auf die Natur und auf den Menschen aus? 2 Die Segnungen und die Gefahren der Kultur. 3. Schillers „Spaziergang" und sein „Lied von der Glocke". 4. Womit begründet der Dichter der Antigone die schwere Strafe, die den Kreon trifft? 5. Die Vorfabel der Braut von Messina. 6. Inwieweit hat das Lob des Krieges in Schillers Braut von Messina eine Berechtigung? 7a. Über die Berechtigung von Schillers Forderung: „In deinen fröhlichen Tagen fürchte des Unglücks tückische Nähe!" b. Was vermag uns im Unglück zu trösten? 8. Wodurch erregte Philipp II. die Unzufriedenheit der Niederländer? 9. Tellheim und Riccaut.

Latein. 5 St. Lektüre: Cicero pro Sulla. Livius II in Auswahl. Ovid Metam. in Auswahl nach Siebelis. — Repetition und Erweiterung der Syntax des Verbums nach Ellendt-Seyffert. Übersetzungsübungen aus Spiess für III. 14tägige Exercitien oder Extemporalien. Oberlehrer Deichert.

Französisch. 4 St. Lektüre: Guizot. Washington; Molière, L'Avare. Im Anschluss Sprechübungen. Grammatik: Repetition und Abschluss der Syntax nach Plötz' Schulgrammatik. Einübung der Regeln durch mündliches Übersetzen. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. I. S. Professor Dr. Schneider, i. W. Stache.

Englisch. 3 St. Lektüre: Goldsmith, History of England I p. 10—72. (Heinsius.) Dougla, Jerrold, Paul Pry. Im Anschluss Sprechübungen. Grammatik: Repetition des Pensums der Unter-Sekunda; Erweiterung nach Gesenius II § 166—264, Einübung durch mündliches Übersetzen. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. I. S. Professor Dr. Schneider, i. W. Stache.

Geschichte. 2 St. Geschichte der römischen Kaiser und des Mittelalters bis 1492 nach Herbst. Repetition der alten Geschichte. Oberlehrer Deichert.

Geographie. 1 St. Repetition und Erweiterung der Lehren der mathematischen Erdkunde. Ausgewählte Kapitel aus der physischen Erdkunde. Repetition der aussereuropäischen Erdteile. Dr. Hoffmann.

Mathematik. 5 St. Repetition und Erweiterung der ebenen Trigonometrie. Algebraische Geometrie. Stereometrie. — Syntaktik nebst dem binomischen Lehrsatz mit positiven ganzen Exponenten. Arithmetische Reihen höherer Ordnung. Zinseszins- und Rentenrechnung. Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Übungen im Ansetzen. Nach Kambly und Bardey. Alle vier Wochen eine schriftliche Arbeit. Der Direktor.

Physik. 3 St. Optik, Magnetismus und Elektrizität. Physikalische Aufgaben. Nach Jochmann. Gebensleben.

Chemie. 2 St. Einführung in die Chemie und Behandlung der wichtigsten chemischen Prozesse an der Hand der gewöhnlichen metallischen und nichtmetallischen Elemente und ihrer Verbindungen im Anschluss an Experimente: Oxydation und Oxyde, Sulfide und Chloride; Entstehung binärer Verbindungen; Reduktion derselben. Grundgesetze der Chemie; Atomlehre. Entstehung ternärer Verbindungen; Ableitung der Begriffe Base und Säure; Entstehung der Salze, ihre Zersetzung und Wechselzersetzung. Massanalyse. Dr. Schumann.

Unter-Sekunda.

Ordinarius: Professor Dr. Krenzlin.

Religionslehre. 2 St. Im Sommer: Evangelium Matthäi mit eingehender Behandlung der Bergpredigt und der Gleichnisse. Im Winter: Einleitung in das Alte Testament. Repeti-

tion des Katechismus. Kirchenlieder. I. S. Professor Dr. Schneider, i. W, Oberlehrer Dr. Kloppe.

Deutsch. 3 St. Lektüre und Erklärung ausgewählter Balladen, namentlich von Schiller und Goethe; Schillers Glocke, Wallenstein, Wilhelm Tell. Privatim: Homers Odyssee, Schillers Maria Stuart, Goethes Hermann und Dorothea mit Verwertung des Stoffes zu freien Vorträgen. Disponierübungen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. Dr. Nägler, dann Professor Dr. Krenzlin, darauf Dr. Rackwitz.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Tod des Ibykus nach Schiller. 2. Charakterbild des Königs in des Sängers Fluch von Uhland. 3. Wohlthätig ist des Feuers Macht. 4. Zeichen des Herbstes. 5. Der Trompeter, der Wachtmeister, der erste Jäger, der Arkebusier: vier Charakterfiguren aus „Wallensteins Lager". 6. Arbeit ist des Blutes Balsam, Arbeit ist der Tugend Quell. 7. Aus welchem Grunde giebt sich Buttler zur Ermordung Wallensteins her? 8. Dulce et decorum est pro patria mori (Klassenarbeit). 9. Gessler, das Urbild eines Tyrannen.

Latein. 5 St. Lektüre: Cicero pro Roscio Amerino. Ovid Metamorph. Auswahl nach Siebelis. Repetition und Erweiterung der Syntax mit besonderer Berücksichtigung der Kasuslehre nach Ellendt-Seyffert, verbunden mit Übersetzungsübungen aus Spiess. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Dr. Nägler; dann Grammatik: Dr. Rackwitz, Lektüre und zwar Cicero: der Direktor, Ovid: Oberlehrer Dr. Kloppe, darauf Dr. Rackwitz.

Französisch. 4 St. Lektüre: Barante, histoire de Jeanne d'Arc. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Grammatik: Repetition des Pensums der Ober-Tertia und Unter-Tertia; ausserdem Lektion 77, 61, 46—55, 78 der Schulgrammatik von Plötz (Kasus-, Tempus- und Modus-Syntax). Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium. Knaake.

Englisch. 3 St. Lektüre: Marryat, The Settlers in Canada XXVIII—XXXV. The Erl-König (W. Scott), Excelsior (Longfellow). Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Grammatik: Gesenius Theil II, Repetition des Pensums der Ober-Tertia, ausserdem § 81—165. Einübung durch mündliche und schriftliche Übersetzungen. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. I. S. Knaake, i. W. Stache.

Geschichte. 2 St. Griechische und römische Geschichte nach Herbst. Dr. Nägler, dann Knaake, darauf Dr. Rackwitz.

Geographie. 1 St. Erweiterung der Lehren der mathematischen Geographie. Die physischen und politischen Verhältnisse Europas, insonderheit Deutschlands. Dr. Hoffmann.

Mathematik. 5 St. *a*) Geometrie: Repetition und Erweiterung der Lehre von der Ähnlichkeit der Figuren, geometrische Örter, Elemente der neueren Geometrie, rechnende Geometrie, ebene Trigonometrie. *b*) Algebra: Rechnung mit Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Auflösung der Gleichungen 1. und 2. Grades, arithmetische und geometrische Progressionen. Nach Kambly, Gandtner (Aufg.) und Bardey. Alle vier Wochen eine schriftliche Arbeit. Professor Dr. Krenzlin.

Physik. 3 St. Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper, Akustik und Wärme. Nach Jochmann. Professor Dr. Krenzlin.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Elemente der Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Bau des menschlichen Körpers und Grundzüge der Gesundheitslehre. Im Winter: Behandlung der wichtigsten Mineralien nach ihren krystallographischen, physikalischen und — soweit verständlich — auch chemischen Eigenschaften. Lehrbuch von Schilling. Dr. Schumann.

Ober-Tertia.

Ordinarius: i. S. Oberlehrer Deichert, i. W. Hülfslehrer Stache.

Religionslehre. 2 St. Das Leben Jesu im Anschluss an die synoptischen Evangelien. Die Apostelgeschichte. Die 5 Hauptstücke des Katechismus. Kirchenlieder. I. S. Oberlehrer Dr. Kloppe, i. W. Schild.

Deutsch. 3 St. Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke aus Hopf und Paulsiek; Uhland, Herzog Ernst von Schwaben. Privatim: Kleist, Prinz von Homburg. Anleitung zum Aufsuchen der Disposition gelesener Stücke und zum Disponieren von Aufsatzthemata. Freie Vorträge. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Oberlehrer Deichert.

Latein. 6 St. Caesar bell. Gall. V. VI. Auswahl aus Siebelis Tirocinium poeticum. — Repetition und Erweiterung der Syntax des Verbums nach Ellendt-Seyffert. Übersetzungsübungen aus Spiess für IV p. 56 bis Ende. 14tägige Exercitien und Extemporalien. Oberlehrer Deichert.

Französisch. 4 St. Lektüre: Paganel, Frédéric le Grand, livre III, chapitre VI—VIII. Grammatik: Repetition des Pensums der Unter-Tertia, ausserdem Lektion 24—45 der Schulgrammatik von Plötz. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. I. S. Knaake, i. W. Stache.

Englisch. 4 St. Lektüre: Marryat, The three cutters. Grammatik: Repetition des Elementarbuchs von Gesenius; ausserdem Gesenius' Schulgrammatik § 1—80. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Stache.

Geschichte. 2 St. Brandenburgische Geschichte bis 1648 und deutsch-preussische Geschichte bis 1871. Nach Eckertz. Repetition der deutschen Geschichte bis 1648 und der alten Geschichte. Stache.

Geographie. 2 St. Befestigung und Erweiterung früherer Pensen der allgemeinen Erdkunde. Die aussereuropäischen Erdteile, ihre Produkte und Verkehrswege mit Rücksicht auf Ansiedelungsgesetze. Dr. Hoffmann.

Mathematik. 5 St. *a*) Geometrie: Lehre von der Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren, Berechnung der regulären Polygone. Aufgaben und Übungssätze. *b*) Algebra: Reduktion zusammengesetzter Buchstabenausdrücke, Rechnung mit Potenzen und Wurzeln, Gleichungen des 1. Grades mit einer Unbekannten. Alle vier Wochen eine schriftliche Arbeit. Nach Kambly, Gandtner (Aufg.) und Bardey. Professor Dr. Krenzlin.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: die Kryptogamen in systematischer Behandlung. Repetition der Phanerogamen im Anschluss an die Betrachtung gesammelter Pflanzen. Im Winter: Systematische Behandlung der Arthropoden mit besonderer Rücksicht auf die Insekten. Nach Schilling. Dr. Schumann.

Unter-Tertia.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Nägler, dann Gymnasiallehrer Dr. Schumann.

Religionslehre. 2 St. Geschichte des Reiches Gottes in der vorchristlichen Zeit im Anschluss an das Alte Testament. Repetition der drei ersten Hauptstücke des Katechismus. Kirchenlieder. I. S. Oberlehrer Dr. Kloppe, i. W. Schild.

Deutsch. 3 St. Lesen und Erklären von prosaischen und poetischen Stücken aus Hopf und Paulsiek. Disposition und Wiedergabe derselben. Deklamations- und Disponierübungen. Repetition und Vervollkommnung der Satzlehre. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. I. S. Dr. Nägler; dann Zeitschel, i. W. Schild.

Latein. 6 St. Lektüre: Caesar bell. Gall. lib. I. Wiederholung und Ergänzung der Kasuslehre, Fundamentales aus der Syntax des Verbums nach Ellendt-Seyffert. Übersetzungsübungen aus Spiess. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. I. S. Dr. Nägler, dann Deichert. Grammatik: Zeitschel, darauf Gräger, i. W. Schild.

Französisch. 4 St. Lektüre: Rollin, histoire romaine, (ed. Goebel) chapitre XX—XXI. Grammatik: Repetition des Pensums der Quarta. Erweiterung nach Ploetz' Schulgrammatik, Lektion 1—23. Hinze.

Englisch. 4 St. Gesenius, Elementarbuch der englischen Sprache, I—XX; Übersetzungen aus der zweiten Reihe der Übungsbeispiele zur Einübung der Regeln. The Story of Macbeth; Kirke White, The Wandering Boy; Felicia Hemans, The Child's First Grief. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Hinze.

Geschichte. 2 St. Deutsche Geschichte bis zum Westfälischen Frieden. Nach Eckertz. Repetition der alten Geschichte. Dr. Nägler, dann Stache.

Geographie. 2 St. Die Einteilung der Erdoberfläche. Topographie der europäischen Länder speziell Deutschlands, ihre Bodenproduktion und politischen Verhältnisse. Dr. Hoffmann.

Mathematik. 3 St. *a*) Geometrie: Repetition der Kreislehre und der Lehre vom regelmässigen Polygon. Vergleichung, Verwandlung, Teilung und Ausmessung geradliniger Figuren. Nach Kambly. Einführung in die Lehre von den geometrischen Örtern. Übungssätze und Aufgaben. *b*) Algebra: Die vier Species in allgemeinen Grössen, die Bruchrechnung und Proportionslehre; nach Bardey. Alle 4 Wochen eine schriftliche Arbeit. Professor Dr. Krenzlin.

Rechnen. 2 St. Repetition der allgemeinen Procentrechnung. Zins-, Diskonto, Gesellschafts- und Mischungsrechnung. Kettensatz. Nach Schellen. Von Zeit zu Zeit eine schriftliche Arbeit. Dr. Schumann.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Behandlung der wichtigsten monocotylen und dicotylen Pflanzenfamilien des natürlichen Systems im Anschluss an mitgebrachte Pflanzen; systematische Zusammenstellung derselben. Im Winter: Bau des Wirbeltierkörpers und systematische Behandlung der Wirbeltiere. Lehrbuch von Schilling. Dr. Schumann.

Unter-Tertia B.

Ordinarius: Hülfslehrer Gebensleben.

Lehrpensa wie in Unter-Tertia A.

Quarta A.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Hoffmann.

Religionslehre. 2 St. Die für die Heilsgeschichte wichtigsten Abschnitte der heiligen Schrift, zugleich als Befestigung der Bibelkunde. Wiederholung der beiden ersten Hauptstücke des Katechismus und der entsprechenden Bibelstellen. Das dritte Hauptstück wurde erklärt und erlernt. Kirchenlieder. I. S. Professor Dr. Schneider, i. W. Schild.

b. Katholischer-Religionsunterricht. II. Abt. (IV—VI zusammen mit den entsprechenden Gymnasialklassen.) 2 St. Biblische Geschichte des Neuen Testaments nach dem Lehrbuche von Dr. Schuster von Nro. 33—82. Katechismus: die Lehre von den Geboten Gottes und der Kirche und von der Übertretung der Gebote. Kaplan Herold.

Deutsch. 3 St. Erweiterung der Lehre vom Satzbau; schwierigere Kapitel der Interpunktionslehre. Memorieren, Besprechen, Wiedererzählen ausgewählter prosaischer und poetischer Stücke aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. 2—3wöchentlich ein Diktat oder Aufsatz. I. S. Dr. Rackwitz, dann Gräger, i. W. Jelke.

Latein. 7 St. Repetition des Pensums der Quinta, Abschluss der unregelmässigen Konjugation. Syntaxis convenientiae und das Fundamentale der gesamten Kasuslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert: daneben die häufiger vorkommenden Konstruktionen (acc. c. inf., Participial-Konstruktion etc.) in vorläufiger Behandlung. Dazu die entsprechenden Abschnitte im Übungsbuche von Spiess für IV übersetzt. Lektüre Cornelius Nepos: Aristides, Themistocles, Cimon, Thrasybulus, Datames. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium abwechselnd. I. S. Dr. Rackwitz, dann Gräger, i. W. Jelke.

Französisch. 5 St. Elementarbuch von Ploetz (Lekt. 60—91). Repetition des Pensums der Quinta, die regelmässige Konjugation, das persönliche Fürwort und die gebräuchlichsten unregelmässigen Verba; aus dem Anhange wurden Lesestücke übersetzt und einige derselben gelernt. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Hinze.

Geschichte. 2 St. Griechische Geschichte bis 323 und kurze Übersicht bis 301; römische Geschichte bis 133 und geeignete Abschnitte aus der Folgezeit, nach dem Hülfsbuch von Jäger. Knaake, dann Stache.

Geographie. 2 St. Die Erde in ihrem Verhältnis zur Sonne, Stellung der Erdaxe, Zonen, Jahreszeiten. Topographie der aussereuropäischen Erdteile, ihre wichtigsten Tier- und Pflanzentypen im Anschluss an den naturwissenschaftlichen Unterricht. Dr. Hoffmann.

Mathematik. 3 St. Die Lehre von den geraden Linien und Winkeln, von den Parallelen und der Kongruenz der Dreiecke. Lehre vom Viereck und vom Kreis. Einfache Konstruktionsaufgaben. Nach Kambly. Alle vier Wochen eine schriftliche Arbeit. Dr. Hoffmann.

Rechnen. 2 St. Die einfachsten zahlentheoretischen Sätze. Repetition der Lehre von den gemeinen und Dezimalbrüchen. Einfache und zusammengesetzte Regel de Tri auf Grund der Lehre von den Proportionen. Allgemeine Prozentrechnung. Ab und zu eine häusliche Arbeit. Nach Harms und Kallius. Dr. Hoffmann.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik; Repetition und Ergänzung der Pflanzenmorphologie. Das Linné'sche System. Übungen im Bestimmen der Pflanzen. Im Winter: Zoologie: Beschreibung und Vergleich einer Anzahl Insekten, besonders aus der Ordnung der Käfer und Schmetterlinge. Zeichnen einfacher Formen. Nach Schilling. Dr. Schumann.

Quarta B.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Kloppe.

Lehrpensa wie in Quarta A.

Quinta A.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr Rackwitz.

Religionslehre. 2 St. Biblische Geschichte des N. T. nach den „Gütersloher biblischen Historien". Aus dem Katechismus Wiederholung des Pensums der Sexta. Erklärung und Erlernung des zweiten Hauptstücks und der darauf bezüglichen Beweisstellen. Psalmen. Kirchenlieder. I. S. Professor Dr. Schneider, i. W. Schild.

Deutsch. 3 St. Zusammengesetzten Satz und die Grundzüge der Interpunktionslehre. Memorieren, Lesen und Wiedererzählen von Stücken (Gedichten) aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Wöchentlich abwechselnd Diktate und Aufsätze zur Einübung in Orthographie und Interpunktion. Dr. Rackwitz.

Latein. 7 St. Wiederholung der regelmässigen, Einübung der unregelmässigen Konjugation, der Präpositionen, Pronomina, Numeralia, Komparation und Adverbia nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert. Übersetzung der zugehörigen Beispiele aus dem Übungsbuche von Hennings für V. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Dr. Rackwitz.

Französisch. 5 St. Plötz' Elementarbuch, Lektion 1—59. Alle 8 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Hinze.

Geschichte. 1 St. Biographische Erzählungen aus der alten Geschichte. Dr. Rackwitz.

Geographie. 2 St. Axendrehung der Erde und ihre Folgen. Horizontale und vertikale Gliederung Europas (speziell Deutschlands), seine wichtigsten Flüsse und Städte. Dr. Hoffmann.

Mathematik. 1 St. Die einfachsten mathematischen Gebilde. Leichtere Konstruktionsaufgaben. Dr. Schumann.

Rechnen. 3 St. Wiederholung der Bruchrechnung. Die Decimalbrüche. Einfache Regel de Tri mit Brüchen und Dezimalbrüchen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Nach Harms nnd Kallius. Dr. Hoffmann.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Beschreibung und Vergleichung einheimischer charakteristischer Pflanzen mit Hinweis auf hervortretende Familiencharaktere (Labiatae, Compositae, Umbelliferae etc.). Erweiterung der Morphologie. Im Winter: Beschreibung, Vergleich und gruppierende Zusammenstellung von Repräsentanten der Wirbeltiere, besonders aus der Klasse der Säugetiere und Vögel mit Erläuterungen. Lehrbuch von Schilling. Dr. Schumann.

Quinta B.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Zeitschel.

Lehrpensa wie in Quinta A.

Sexta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Knaake.

Religionslehre. 3 St. Biblische Geschichte des Alten Testaments nach den „Gütersloher biblischen Historien". Erklärung des ersten Haupstückes, Memorieren des zweiten. Kirchenlieder. Sprüche. I. S. Oberlehrer Dr. Kloppe, i. W. Schild.

Deutsch. 3 St. Der einfache Satz und die Wortarten, Leseübungen, Memorieren von Gedichten nach dem Lesebuch von Hopf und Paulsiek für Sexta. Einübung der Orthographie nach den Paragraphen der Rechtschreibung. Wöchentlich ein Diktat oder eine Stilübung. Knaake.

Latein. 8. St. Regelmässige Deklination, das Unentbehrlichste aus der unregelmässigen Deklination, regelmässige Konjugation excl. der Deponentia, Komparation, Zahlwörter, Pronomina, nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche von Hennings. Wöchentliche Extemporalien oder Exercitien. Knaake.

Geschichte. 1 St. Biographische Erzählungen aus der deutschen Geschichte. Knaake.

Geographie. 2 St. Die Erde als Weltkörper. Geographische Begriffslehre. Das Wichtigste aus der Geographie der Erdteile mit besonderer Berücksichtigung von Europa. Lehrbuch von Kirchhoff. Dr. Schumann.

Rechnen. 5 St. Resolvieren und Reducieren. Die 4 Species mit benannten Zahlen, Zeitrechnung, das Rechnen mit einfachen Brüchen. Übungen im Kopfrechnen. Nach Harms und Kallius. Alle 8 Tage eine schriftliche Arbeit. Illner.

Naturbeschreibung. 2 St Im Sommer: Beschreibung mitgebrachter charakteristischer Pflanzen nebst morphologischen Erläuterungen. Einübung der Terminologie. Zeichnen charakteristischer Formen. Im Winter: Beschreibung bekannter Wirbeltierobjekte mit Erläuterungen und Zeichnen charakteristischer Formen. Lehrbuch von Schilling. Dr. Schumann.

Vom Religionsunterrichte waren 41 Schüler dispensiert, welche am Konfirmanden-Unterrichte teilnahmen.

Jüdischer Religionsunterricht. Rabbiner Dr. Gelbhaus.

I. Abteilung. (I—III vereinigt mit den entsprechenden Klassen des Gymnasiums). Pflichtenlehre nach Herxheimer. Nachbiblische Geschichte nach Leimdörfer. Im Urtexte wurden gelesen ausgewählte Stücke aus den Propheten. 1 St.

II. Abteilung. (IV—VI vereinigt mit den entspr. Kl. d. G.) Geschichte des Alten Testaments nach Hecht. Religionslehre nach Leimdörfer. Im Urtext wurden gelesen Hallelpsalmen. 1 St. Beide Abteilungen zusammen: Lektüre des V. Buch Mose im Urtexte. 2 St.

Technischer Unterricht.

a. Turnen. Bis Juni Turnlehrer Rathke, darauf Turnlehrer Krieghoff.

1) I mit den Klassen bis UII kombiniert. 2 St. Übungen mit Zügen und Zugkörpern, besonders in der Form militär. Ordnungsübungen. Eisenstabübungen. Geeignete Übungen an sämtlichen Geräten in Riegen unter Vorturnern aus Ober- und Unter-Prima, welche in einer besonderen Stunde ausgebildet wurden. Spiele.

2) OIII—UIII kombiniert. 2 St. Reihungen und Schwenkungen in Abteilungen mit Berücksichtigung der einfachsten beim Heer üblichen Formen. Frei- und Eisenstabübungen. Gerätübungen in Riegen unter Vorturnern aus Ober-Tertia. Spiele.

3) IV—V kombiniert. 2 St. Reihungen und Schwenkungen in den Reihen, ohne und mit nachfolgenden Drehungen der Einzelnen. Freiübungen im Stande und im Gehen. Gerätübungen in Riegen unter Vorturnern aus Prima. Spiele.

4) VI 2 St. Die einfachen Windungen der Reihen; Reihungen der Einzelnen; Schwenkungen der Paare. Freiübungen im Stande. Gehen und Hüpfen ohne und mit Drehungen. Besondere Gangarten. Gerätübungen unter Leitung des Lehrers. Spiele.

Die Zahl der vom Turnen dispensierten Schüler betrug 36.

b. Zeichnen. Zeichenlehrer Schrader.

1) OI und UI kombiniert. 2 St. Zeichnen nach Gipsmodellen (Reliefornamente) und nach der Antike in ausgeführter Darstellungsweise mit Estompe und zwei Kreiden. Kopieren guter Originale in den verschiedensten Arten der Technik.
2) OII. 2 St. Siehe Prima.
3) UII. 2 St. Siehe Prima.
4) OIII. 2 St. Zeichnen nach Gipsmodellen (Reliefornamente) in ausgeführter Darstellungsweise mit Estompe und zwei Kreiden.
5) UIII A. 2 St. Zeichnen nach Gipsmodellen (Reliefornamente) in Umrissen ohne jede Schattenangabe. Im Winter: Perspektive.
6) UIII B. 2 St. Siehe UIII A.
7) IV A. 2 St. Beginn des Unterrichts im Zeichnen nach der Natur. Darstellung einfacher Körper und Zusammensetzungen derselben.
8) IV B. 2 St. Siehe IV A.
9) V A. 2 St. Freie Kompositionen und Ornamente.
10) V B. 2 St. Siehe V A.
11) VI. 2 St. Die elementaren Gesetze des Sehens und Zeichnens, entwickelt aus den einfachen regelmässigen Polygonen.

c. Schreiben. Illner.

1) V A. 2 St.
2) V B. 2 St. } Deutsche und lateinische Kurrentschrift.
3) VI. 2 St.

d. Gesang.

1) Chorklasse. 2 St. I—III kombiniert. Vierstimmiger Chorgesang der geübten Schüler (Tenor und Bass) nach der Sammlung von Volksgesängen für Männerchor von Heim. K. Musidir. Früh.
2) Vorklasse. 2 St. I—III kombiniert. Stimmbildung und Treffübungen nach den Übungsstücken für den realen Treffunterricht von A. Früh. Derselbe.
3) IV und V kombiniert. 2 St. Zwei- und dreistimmige Volkslieder; Choräle; Treffübungen. Illner.
4) VI, 2 St. Ein- und zweistimmige Volkslieder; Choräle; Treffübungen. Derselbe.

Veränderungen im Bestande der Unterrichtsmittel

sind nicht in Aussicht genommen.

II.

Auszug aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums.

1887. Februar 26. Die Benutzung der Lokale der höheren Lehranstalten für die Reichstagswahlen muss im Interesse des Unterrichts vermieden werden. — März 16. Der Lehrplan für das Schuljahr 1887—1888 wird zur Ausführung genehmigt. — März 17. Mitteilung der Ministerial-Verfügung vom 25. Februar, welche die Teilung des Ries in 1000 Bogen betrifft. — April 7. Zufolge der Ministerial-Verfügung vom 30. März sind von sämtlichen Real-Gymnasien die englischen Abiturienten-Prüfungsarbeiten einzusenden. — Apri 16. Auf den im Buchhandel erschienenen Vortrag von Palmié: „Nehmt Euch der Kinder an!“ wird empfehlend aufmerksam gemacht. — April 25. Das Zeugnis über das Probejahr des Kandidaten Matthes wird übersandt. — April 27. Die Schulamtskandidaten Gebensleben und Dr. Pfützner dürfen in der beantragten Weise beschäftigt werden. — eod. Die Teilung der Unter-Tertia in Parallel-Cöten wird genehmigt, desgleichen die darauf bezügliche Lektionsverteilung. — April 29. Seine Majestät der Kaiser und König haben laut Allerhöchster Ordre dem Religionslehrer Donadt anlässlich des Übertritts in den Ruhestand den Königlichen Kronen-Orden IV. Klasse zu verleihen geruht; der Direktor wird mit der Überreichung der Insignien des Ordens an den Dekorierten betraut und beauftragt, demselben ein Anerkennungsschreiben der vorgesetzten Behörde einzuhändigen. — April 30. Die Verhandlungen über die zu Ostern abgehaltene Maturitätsprüfung werden zurückgesandt. — eod. Auch von den Schülern, welche von einer der hiesigen höheren Lehranstalten auf die andere übergehen sollen, sind Abgangszeugnisse vorzulegen. — Mai 6. Die Sommerferien sind für den Zeitraum vom 4.—30. Juli anzusetzen. — Mai 16. Mitteilung der Ministerial-Verfügung vom 25. April betreffend die Anmeldung zu dem Winter-Kursus in der Königlichen Turnlehrer-Bildungs-Anstalt zu Berlin. — Mai 20. Der ordentliche Lehrer Knaake und der Hülfslehrer Stache dürfen in der beantragten Weise beschäftigt werden. — Mai 21. Mitteilung der Ministerial-Verfügung vom 12. Mai betreffend die Teilnahme der Zeichenlehrer an den Konferenzen. — Mai 25. Das von der General-Ordens-Kommission in Berlin unter dem 1. Mai ausgestellte Besitzzeugnis über den dem Religionslehrer Donadt Allerhöchst verliehenen Kronen-Orden IV. Klasse wird übersandt. — Mai 27. Dem Turnlehrer Rathke wird der nachgesuchte achtwöchige Urlaub erteilt. — Juni 6. Teilnehmer am Turn-Kursus der Königlichen Turnlehrer-Bildungs-Anstalt dürfen ohne ministerielle Erlaubnis (Verfügung vom 30. April) aus ihren Ämtern nicht entlassen werden. — Juni 11. Durch Ministerial-Verfügung vom 25. Mai wird bestimmt, dass die früh- und vorgeschichtlichen Altertümer, welche sich im Besitze der Lehranstalten befinden, sorgfältig zu erhalten sind. — Juni 17. Die Vertretung des erkrankten Turnlehrers Rathke durch den Turnlehrer Krieghoff wird genehmigt. — Juni 18. Die Vertretung des erkrankten ordentlichen Lehrers Dr. Nägler wird in der beantragten Weise genehmigt. — Juli 19. Durch Ministerial-Verfügung vom 9. Juli wird ein Exemplar der auf die Sonnenfinsternis bezüglichen Schrift von Zenker behufs Belehrung der Schüler für die Bibliothek der Anstalt überwiesen. — Juli 27. Die Ministerial-Verfügung vom 13. Juli, welche die Fortgewährung des Dienst-Einkommens an wissenschaftliche Hülfslehrer während ihrer Einberufung zu den gewöhnlichen militärischen Friedensübungen betrifft, wird mitgeteilt. — August 16. Dem Turnlehrer Krieghoff darf an Stelle des verstorbenen Turnlehrers Rathke die Erteilung des Turnunterrichts bis auf weiteres belassen werden. — eod. Der Kandidat Gräger darf behufs Vertretung

des wegen Krankheit beurlaubten ordentlichen Lehrers Dr. Nägler an der Anstalt beschäftigt werden. — August 20. Gemäss der Ministerial-Verfügung vom 4. Juli ist alljährlich über die im Besitze der Anstalt befindlichen Kunstsammlungen Bericht zu erstatten. — September 29. Die Berufung des Schulamtskandidaten Schild in die Stelle eines wissenschaftlichen Hülfslehres wird genehmigt. — Oktober 7. Die für das Wintersemester in Vorschlag gebrachte Lektionsverteilung darf zur Ausführung gebracht werden. — Oktober 21. Das Zeugnis über das Probejahr des Kandidaten Dr. Pfützner wird übersandt. — Oktober 22. Die zweiten Vorklassen der beiden hiesigen höheren Lehranstalten dürfen zusammengelegt und die vereinigte Klasse dem Real-Gymnasium angeschlossen werden. — Oktober 29. Zur Vertretung des wegen Krankheit noch weiter beurlaubten ordentlichen Lehrers Dr. Nägler darf der Schulamtskandidat Jelke mit einigen Stunden beschäftigt werden. — 1888. Januar 3. 3 Exemplare der von der historischen Kommission der Provinz Sachsen herausgegebenen „Neujahrsblätter des Jahres 1888" werden als Geschenk der Kommission für die Anstaltsbibliothek etc. übersandt. — Januar 7. Durch Ministerial-Verfügung vom 31. Dezember 1887 werden Übergangsbestimmungen erlassen, welche die wissenschaftliche Prüfungsordnung vom 5. Februar ejusd. betreffen. — Januar 8. Das Ergebnis der von den wissenschaftlichen Prüfungskommissionen ausgeführten Revision der griechischen Abiturienten-Arbeiten an den Gymnasien sowie des englischen an den Real-Gymnasien wird gemäss der Ministerial-Verfügung vom 22. Dezember 1887 mitgeteilt. — Januar 14. Der ordentliche Lehrer Deichert ist von dem Herrn Minister unter dem 6. Januar zum Oberlehrer ernannt; das Avancement sämtlicher Lehrer um je eine Stufe wird genehmigt. — Januar 18. Die angemeldeten Abiturienten dürfen zur bevorstehenden Maturitäts-Prüfung zugelassen werden. — Januar 25. Die Schrift: „Katechetische Bausteine" vom Generalsuperintendenten D. Schultze wird wiederholt als ein vortreffliches Hülfsmittel für den Religions-Unterricht empfohlen. — Januar 27. Dem Ableben des Lehrers Naumann werden Worte der Teilnahme gewidmet. Die beantragte Kombination der Vorklassen wird genehmigt. — Februar 17. Entsprechend dem Wunsche der Provinzialsynode, im Interesse der Sonntagsruhe die Ferien so zu legen, dass weder der erste noch der letzte Ferientag ein Sonntag sei, sollen fortan die Sommer- und Herbstferien so angesetzt werden, dass die Schule vor den Sommerferien am Mittwoch nach dem ersten Juli oder am ersten Juli selbst, wenn dieser auf einen Mittwoch fällt, vor den Herbstferien acht Wochen nach Ablauf der Sommerferien geschlossen wird und der Unterricht je an einem Donnerstag wieder beginnt. — Februar 29. Der Lehrplan für das Schuljahr 1888—1889 wird zur Ausführung genehmigt.

2. Des Magistrats als Patrons der Anstalt.

1887. März 19. Mitteilung, dass in das Kuratorium der Schüler-Unterstützungs-Stiftung dem Statut gemäss Herr Stadtrat Diesterweg als Vertreter des Magistrats, Herr Rentier Arnold als Delegierter der Stadtverordneten-Versammlung und Herr Brennereibesitzer Hermann Quelle aus dem Kreise der ehemaligen Schüler des Real-Gymnasiums gewählt sind. — März 26. Das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium hat die Annahme des Kröschellschen Legats (cf. Progr. 1887 pag. 35) genehmigt. — April 30. Die fälligen Zinsen der Prämien-Stiftung des Herrn Professor Dr. John pro 1887 werden zur Verfügung gestellt. — eod. Für das Schuljahr 1887—88 kommen von den Zinsen der Schüler-Unterstützungs-Stiftung statutenmässig 212 ℳ 2 ₰ zur Verwendung. — Mai 7. Anfrage, ob unter den zu Ostern in die Vorklassen aufgenommenen Knaben sich Ungetaufte befinden. — Mai 9. Über die Verwaltung des Lehrmittelfonds für das Etatsjahr 1886—87 wird Decharge erteilt. — Juni 7. Die fälligen Zinsen der Bach-Stiftung, welche zur Anschaffung

von Prämien zu verwenden sind, werden zur Verfügung gestellt. — August 1. In betreff der während des Etatsjahres 1887—88 im Real-Gymnasial-Gebäude erforderlich werdenden Reparaturen wird Vorschlägen entgegengesehen. — August 5. Am Sedantage soll eine Schulfeier veranstaltet werden. — Oktober 6. Anfrage, welche von den an dem Real-Gymnasium angestellten Elementarlehrern Anspruch auf Alterszulage haben. — eod. Anfrage, ob unter den zu Michaelis aufgenommenen Schülern sich Ungetaufte befinden. — 1888. Januar 18. Die Zinsen der Prämien-Stiftung des Herrn Professor Dr. John pro 1888, sowie die eines Teils der Jubiläums-Stiftung werden zur Verfügung gestellt.

III.

Chronik des Real-Gymnasiums für das Schuljahr 1887—1888.

Am 22. März begrüsste die Anstalt die Wiederkehr des Geburtstages Sr. Majestät unseres allgeliebten Kaisers und Königs durch einen Festaktus, welchen der Herr Geheime Regierungs- und Provinzial-Schul-Rat Dr. Todt durch seine Gegenwart auszeichnete. Gesänge und Deklamationen eröffneten und schlossen die Feier, bei welcher Herr Realgymnasiallehrer Zeitschel ein Lebensbild unseres kaiserlichen Herrn zeichnete und der reichen Gnade gedachte, mit der der gütige Gott das 90jährige Leben des teuren Monarchen gekrönt hat. — Der Festraum war auch dieses Mal wieder von Herrn Kunstgärtner Kaiser in dankenswertester Weise geschmückt worden.

Bereits am Tage vorher hatte Nordhausens Bürgerschaft eine weihevolle Vorfeier veranstaltet, indem ein Fackelzug, an dem auch Schüler des Real-Gymnasiums teilnahmen, sich auf dem Markte vereinigte und der Liebe zu unserem Heldenkaiser durch ein begeistertes Hoch und den Gesang der Nationalhymne Ausdruck gegeben wurde. Sämtliche Schüler hatten sich mit Medaillen geschmückt. Zum dauernden Andenken an diesen 90. Geburtstag wurde jeder Klasse feierlich ein prächtig eingerahmtes Bild des Kaisers übergeben, das von den Bildnissen des Kronprinzen, des Prinzen Wilhelm und der Paladine unseres erhabenen Monarchen, des Reichskanzlers Fürsten von Bismarck und des Grafen von Moltke umgeben ist. Möge die Jugend im täglichen Aufblicken zu diesen Vorbildern reich werden an Gottesfurcht und Liebe zu Kaiser und Vaterland!

Bald nach diesen erhebenden Festtagen, am 26. März, fand die mündliche Prüfung der Abiturienten unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schul-Rats Dr. Todt statt, bei welcher sämtliche sieben Examinanden das Zeugnis der Reife erhielten und vier derselben durch Dispensation ausgezeichnet wurden. Am Tage vorher hatte der Herr Geheime Rat die Anstalt mit seinem Besuche beehrt und in mehreren Klassen dem Unterrichte beigewohnt.

Nachdem am 1. April die öffentliche Prüfung stattgefunden hatte, wurden am 2. April die Abiturienten vom Direktor entlassen und alsdann das Schuljahr in herkömmlicher Weise mit der Verkündigung der Versetzungen und der Verteilung der Prämien geschlossen.

Aus dem Kollegium schied der Religions- und Elementarlehrer Herr Theodor Donadt aus, um in den wohlverdienten Ruhestand zu treten. 44 Jahre lang hatte derselbe erst an der Vorschule und dann an der Hauptanstalt in Segen gewirkt. Im gläubigen Aufschauen zum himmlischen Vater fühlte er sich auch in den letzten Jahren, in denen sein hohes Alter ihm die Erfüllung der Pflichten schwerer machte, immer von neuer Kraft erfüllt und er fand seinen reichen Lohn in der Liebe seiner Schüler, auch der früheren, welche ihm von ihrer Anhänglichkeit bei jeder Gelegenheit die erhebendsten Beweise gaben. Aber auch die Verehrung seiner Amtsgenossen ward ihm in höchstem Masse zu teil, war er doch stets so gern bereit, in Fällen von Krankheit für sie einzutreten und

aus dem reichen Schatze seiner Erfahrungen mitzuteilen. In lebendiger Erinnerung werden auch viele seiner Worte bleiben, die von ihm im gemeinsamen Schulgebete gesprochen aus seinem treuen Herzen kamen und zum Herzen drangen. Mit Wehmut sahen daher die Schüler den teueren Lehrer und wir Lehrer den allzeit treuen Kollegen die Stätte seines Wirkens verlassen und wir alle vereinigten uns in dem Wunsche, dass der Herr aller Herren seinen Lebensabend segnen möge. — In Anerkennung seiner treuen Dienste hatte Se. Majestät, unser allergnädigster Kaiser und König, geruht, ihm den Königlichen Kronen-Orden IV. Klasse zu verleihen und auch das Königliche Provinzial-Schul-Kollegium ihn durch ein ehrendes Anerkennungsschreiben ausgezeichnet. Der Direktor war mit der Überreichung der Insignien des hohen Ordens sowie des Schreibens der vorgesetzten Behörde betraut und begleitet von einer aus den Oberlehrern bestehenden Deputation entledigte er sich des hoch erfreulichen Auftrages. Nach Gottes Ratschluss war es dem wackeren Manne aber nur wenige Monate vergönnt, sich seines Ruhestandes zu erfreuen. Ein Schlaganfall endete unerwartet sein Leben bereits am 26. Juli. Tief betrübt gaben wir ihm das Geleit auf seinem letzten Wege und ehrten sein Andenken durch einen Nachruf, der mit den Worten schloss: Wir wünschen ihm den Frieden, den der Herr denen verheissen hat, die allzeit treu befunden sind!

Noch ein zweiter Lehrer trat am Schlusse des Schuljahrs aus dem Verbande der Anstalt aus, der Schulamts-Kandidat Herr Gustav Matthes, nach Absolvierung seines Probejahrs. Mit den besten Wünschen für seine Zukunft trennten wir uns von ihm und wir werden ihm ein freundliches Gedenken bewahren.

Der Unterricht des neuen Schuljahrs begann Montag, den 18. April, nachdem am Sonnabend vorher die neuen Schüler aufgenommen waren. Die Zahl derselben war so gross, dafs in dem Klassenzimmer der Unter-Tertia nicht ausreichend Platz geschafft werden konnte. Da die Teilung der Quarta und Quinta in Parallel-Cöten von vornherein in Aussicht genommen werden musste und wegen hoher Frequenz auch nicht unterlassen werden durfte, so blieb, zumal im Augenblick auch die zur Teilung nötigen Lehrkräfte nicht zur Verfügung standen, nur übrig, ein Provisorium zu schaffen, bei welchem beide Abteilungen der Unter-Tertia in mehreren Fächern kombiniert und in der Aula unterrichtet wurden. Dem Wohlwollen der städtischen Behörden, deren Scharfblick sofort die Notlage der Anstalt erkannte, war es zu danken, dass die Anstalt schneller als es sonst wohl möglich gewesen wäre, über eine sehr schwierige Zeit hinaus kam. Der Schulamts-Kandidat Herr Gebensleben, der schon seit Jahren als freiwilliger Hülfslehrer bei uns gewirkt hatte, konnte sofort für die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer eintreten, und den von Wohllöblichem Magistrat ohne Verzug eingeleiteten Schritten danken wir auch die Berufung einer Lehrkraft, die sowohl in den neueren Sprachen, als in den historischen Wissenschaften an mehreren anderen höheren Lehranstalten bereits erfolgreich thätig gewesen war. Die überaus günstige Aussicht, welche dadurch sich eröffnete, wurde leider durch die schwere Erkrankung des ordentlichen Lehrers Herrn Dr. Nägler schwer getrübt. Derselbe hatte ebenso wie die übrigen Mitglieder des Kollegiums bereitwilligst Überstunden übernommen. Durch seine Erkrankung, welche bereits am 6. Mai einen bedauerlichen Grad erreichte, trat, zumal die Verhandlungen betreffs der durch die Teilung der Unter-Tertia notwendig gewordenen zweiten Lehrkraft nicht schneller erledigt werden konnten, ein Notstand ein, wie wir einen solchen seit Jahren nicht gehabt haben. Wiederholt musste der Lektionsplan geändert werden: für die Freudigkeit und Bereitwilligkeit, mit welcher in dieser Lage die Mitglieder des Kollegiums ihre ganze Kraft zur Verfügung stellten, ist es mir eine angenehme Pflicht, den innigsten Dank im Namen der Anstalt sowie aller derer auszu-

sprechen, denen das Wohl und Gedeihen der Schule am Herzen liegt. So konnten denn auch mit Gottes Hülfe die entstandenen Schwierigkeiten ohne grössere Störungen überwunden werden.

Am 25. April entschlief zu einem besseren Sein ein treuer Freund und Gönner des Real-Gymnasiums, Herr Professor Dr. Theodor Perschmann, dessen erfolgreiche Thätigkeit als Lehrer der Anstalt in den Jahren 1857 bis 1861 in dankbarer Erinnerung geblieben war. Wir blickten zu ihm stets als einem Vorbilde der Pflichttreue und Kollegialität auf, der das Muster eines Lehrers war und als Hauptzweck seines Lebens ansah, für seine Schüler alle seine reichen Kräfte zu verwenden. Trauernd folgte das Kollegium des Real-Gymnasiums ihm zu seiner letzten Ruhestätte. Das Andenken an den um die Geschichte und das Schulwesen Nordhausens hochverdienten Mann wird uns stets gegenwärtig sein. Have pia anima!

Des Pfingstfestes wegen wurde der Unterricht vom 28. Mai bis 1. Juni ausgesetzt. Am 2. Juni führte der Direktor im Anschluss an die Morgenandacht den durch das Wohlwollen des Magistrats unter den oben dargelegten Verhältnissen berufenen Schulamts-Kandidaten Herrn Stache ein.*)

Die Sommerferien währten vom 4. bis 30. Juli. Bevor wir uns trennten, gedachten wir mit den Empfindungen aufrichtigen Dankes der Wohlthäter der Schule: des Land- und Stadtgerichts-Rats Wilhelm Müller, des Dr. Gottlieb Richter, des Professors Dr. John und des Kommerzienrats Bach, welche in hochherziger Weise die Anstalt durch Stipendien- und Prämien-Legate geehrt haben, sowie der treuen früheren Schüler, die in der Jubiläums-Stiftung sich und der Schule ein unvergängliches Denkmal geschaffen haben.

Bald nach Beginn des Unterrichts wurde die Anstalt von einem neuen Trauerfall betroffen, indem der Turnlehrer Herr Richard Rathke seinem Leiden, gegen das er vergeblich im Bad Lippspringe Heilung gesucht hatte, erlag. Seine Verdienste um das Turnwesen hiesiger Stadt und in weiterem Kreise sind zu bekannt, als dass hier näher darauf einzugehen wäre. Die Anstalt verlor in ihm eine tüchtige Kraft und wir wurden schmerzlich durch den schweren Verlust berührt, der uns betraf. Am 9. August gaben Lehrer und Schüler ihm das letzte Geleit. In den Annalen der Schule wird sein Andenken stets fortleben. Sanft ruhe seine Asche!

Im Interesse des Unterrichts, welcher keine Unterbrechung gestattete, musste in diesem Sommer leider auf einen grösseren Ausflug der Schule verzichtet werden. Zu einem solchen hätte die am 19. August in unserer Gegend sichtbare totale Sonnenfinsternis Veranlassung geben können. Alles war zu dem Besuche des Kyffhäusers vorbereitet und in der Nacht vorher versammelten sich Lehrer und Schüler am Bahnhofe, um an den Punkt geführt zu werden, von dem die Naturerscheinung am besten hätte beobachtet werden können. Leider aber war das Wetter so ungünstig, dass die Fahrt aufgegeben werden musste. In der That war auch von dem Phänomen wenig oder gar nichts zu sehen.

Der Unterricht hatte infolge der unermüdlichen Bereitwilligkeit sämtlicher Lehrer zwar seinen guten Fortgang genommen, aber ohne Überbürdung war eine Zersplitterung desselben nicht zu vermeiden gewesen. Wir begrüssten es deshalb mit freudigem Dank, dass die städtischen

---

*) Emil Stache, geboren am 10. Januar 1859 zu Peterswaldau in Schlesien, besuchte bis Michaelis 1878 das Real-Gymnasium zu Reichenbach und studierte in Breslau und Marburg neuere Sprachen und Geschichte. Das Examen pro facultate docendi hat derselbe am 20. Juni 1883 in Marburg absolviert, hat dann von Michaelis 1883 bis dahin 1884 am Real-Gymnasium zu Landshut sein Probejahr abgeleistet und ist darauf von Michaelis 1884 bis Ostern 1885 an der Königl. Ober-Realschule zu Brieg, von Ostern 1885 bis dahin 1886 an der Königl. Ritter-Akademie zu Liegnitz, von Michaelis 1886 bis zum 31. Mai 1887 an dem Gymnasium zu Waldenburg als Hülfslehrer thätig gewesen

Behörden nach erfolgter Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums in dem Kandidaten Herrn Paul Gräger, Probandus am hiesig. Gymnasium, eine Hülfskraft beriefen, welche vom 22. August bis zum Ende des Sommersemesters thätig war. Wir bedauerten sehr, ihn wieder ausscheiden zu sehen, nachdem er so viele Beweise seiner Pflichttreue und Hingebung an das von ihm unter erschwerten Umständen übernommene Amt gegeben hatte. Er war im Augenblick der Not bereit gewesen hier einzutreten; aber für Vertretungsfälle dürfen, wie ja im allgemeinen Interesse dankbar anzuerkennen, nur solche Schulamtskandidaten herangezogen werden, die bereits ihr Probejahr absolviert und eine Anstellung noch nicht gefunden haben. Herrn Gräger werden wir stets zu Dank verbunden bleiben.

Am 25. August begingen die Lehrer nebst Familien und die konfirmierten Schüler die Feier des heiligen Abendmahls, welche in der Kirche St. Petri der Herr Pfarrer Schatte leitete, nachdem am Tage zuvor der Herr Professor Dr. Schneider die übliche Vorbereitung gehalten hatte.

Am 2. September wurde in der durch die Güte des Herrn Kunstgärtners Kaiser festlich geschmückten Aula die Feier des Sedantages begangen. Festgesänge des Chors und Deklamationen leiteten die Festlichkeit ein, und schlossen dieselbe, bei welcher Herr Real-Gymnasiallehrer Knaake die Festrede hielt. Das Bild, welches derselbe dabei über die Entwickelung unserer Marine gab, war erhebend und geeignet, die patriotische Stimmung unserer Jugend in hohem Grade anzuregen.

Am 1. Oktober wurde der Unterricht des Sommersemesters geschlossen. — Tags vorher schied aus dem Kollegium Herr Professor Dr. Schneider aus, welcher an die Stelle des Ostern 1884 in den Ruhestand versetzten Herrn Professor Dr. John berufen war. Derselbe kehrte in seinen früheren Wirkungskreis an dem Real-Gymnasium in Altenburg zurück. Durch seine 3½jährige Thätigkeit hier hat derselbe die Anstalt zu grossem Dank verpflichtet, da er mit Treue und Gewissenhaftigkeit alle Pflichten erfüllt hat, die ihm obgelegen haben. Die Anstalt wird ihm deshalb ein herzliches Gedenken bewahren und insbesondere das Lehrer-Kollegium des ihm aufrichtig und innig ergebenen Kollegen stets in Freundschaft gedenken.

Mit dem Beginn des Wintersemesters am 17. Oktober trat wieder ein Interimistikum ein, da die Verhandlungen über einen Ersatz des Herrn Kandidaten Gräger noch nicht abgeschlossen waren.

Die Lücke, welche durch den Abgangdes Herrn Professor Dr. Schneider entstanden war, hatte das Patronat durch Aufrücken und die Berufung des Hülfslehrers Herrn Schild*) in der bekannten wohlwollenden Weise ausgefüllt. Wir begrüssten in letzterem einen an verschiedenen Anstalten erprobten Lehrer, der auchin unserem Kreise sehr bald volles Vertrauen gewann. Die Verteilung der Lehrstunden ergab aber, da Herr Gräger ausgeschieden war, immer noch eine Lücke in den philologischen Gegenständen. Diese wurde dadurch ausgefüllt, dass Herr Kandidat Jelke, der um diese Zeit sein Probejahr am hiesigen Gymnasium absolviert hatte, für die Vertretung gewonnen werden konnte und von den vorgesetzten Behörden dazu berufen und bestätigt wurde. Am 3. November

*) Robert Schild, geboren am 28. April 1857 zu Winzig in Schlesien, besuchte bis Michaelis 1887 das Königl. Gymnasium zu Deutsch-Krone und studierte in Berlin alte Sprachen, Deutsch und Religion. Vom April 1879 bis dahin 1880 genügte er seiner Militärpflicht in Berlin. Das Examen pro facultate docendi hat derselbe am 24. Juni 1884 in Berlin bestanden, hat dann von Michaelis 1884 bis dahin 1885 am Gymnasium zu Schwedt sein pädagogisches Probejahr abgeleistet, verblieb an derselben Anstalt als Hülfslehrer und war darauf von Michaelis 1886 bis dahin 1887 am von Saldernschen Real-Gymnasium zu Brandenburg a./H. als Hülfslehrer thätig gewesen.

wurde derselbe eingeführt und vom ersten Tage an hat er mit dankenswerter Hingebung seine ganze Kraft eingesetzt, um seiner Aufgabe gerecht zu werden und den Erwartungen voll entsprochen, mit denen er begrüsst worden war.

Der 10. November, der Geburtstag Luthers, wurde in der gewohnten Weise durch eine auf die Bedeutung des Tages bezugnehmende Ansprache des Direktors begangen. An dem Festzuge, welcher jedesmal an diesem Tage die evangelischen Glieder der Einwohnerschaft auf dem Markte festlich vereinigt, nahmen auch dieses Mal die Schüler der oberen Klassen teil.

Die Weihnachtsferien währten vom 23. Dezember bis zum 3. Januar.

Bei Beginn des letzten Schulabschnitts, am 4. Januar, vereinigte der Direktor die Empfindungen der Lehrer und Schüler zu einem Gebet, in welchem wir Gott inbrünstig anflehten, von unserem Vaterlande die Sorge um den geliebten Kronprinzen hinweg zu nehmen und wie das gesamte Kaiserliche Haus so insbesondere den teueren Kranken in Seine gnädige Obhut zu nehmen, und ihn bald wieder genesen aus der Ferne zurückkehren zu lassen, zum Segen des Vaterlandes.

Nachdem während der ersten Wochen des Januar der Unterricht seinen regelmässigen Fortgang genommen, erlag ganz unerwartet am 23. der Lehrer der 2. Vorschulklasse Herr Naumann seinem Brustleiden, durch das er wiederholt in den letzten Jahren in seiner Thätigkeit behindert worden war. Fast 25 Jahre wär es ihm vergönnt gewesen, seines Amtes an der Vorschule zu warten. Seine Berufstreue und Fürsorge für die ihm anvertrauten Kleinen werden unvergessen bleiben, ebenso auch sein kollegialischer Sinn, in dem er sich mit seinen Amtsgenossen verbunden fühlte. Am 25. Januar gaben wir ihm das letzte Geleit und mit uns trauerten Viele, denen er auch in seinem privaten Leben nahe gestanden hatte. Er ruhe sanft!

Die schriftliche Prüfung der Abiturienten fand in der Woche vom 20.—25. Februar statt, für das mündliche Examen war von dem Herrn Geheimen Rat Dr. Todt der 21. März in Aussicht genommen.

Der Gesundheitszustand der Schüler kann als ein im ganzen günstiger bezeichnet werden, wenn auch bei der wechselnden Witterung des diesmaligen Winters Erkältungskrankheiten häufiger vorkamen.

Hinsichtlich des Befindens der Lehrer war das Jahr ein so trauriges, wie es die Anstalt bisher noch nicht gehabt hatte. Zwei aktive Lehrer raffte der Tod hin, die Herren Turnlehrer Rathke und Vorschullehrer Naumann; eine dritte Lehrkraft, Herr Dr. Nägler, wurde von so schwerer Krankheit heimgesucht, dass derselbe fast das ganze Jahr hindurch (vom 6. Mai an) beurlaubt werden musste. Mit Gottes Hülfe geht er seiner völligen Genesung jetzt entgegen, so dass wir die Freude haben werden, ihn nach Ostern seine Thätigkeit im vollen Umfange wieder aufnehmen zu sehen. — Die übrigen Krankheitsfälle, welche vorkamen, veranlassten nur geringe Unterbrechungen. Erkrankt waren die Herren Dr. Kloppe 17.—20. Oktober, Deichert 16. Dezember vormittags, Dr. Rackwitz 14. September, 8.—9. November, 9. Februar vormittags, Zeitschel 17.—20. September, Dr. Hoffmann 26. August bis 3. September, Dr. Schumann 2.—3. November, Schrader 28. Februar—3. März. Beurlaubt wurden die Herren Dr. Kloppe 2.—4. Februar, Deichert 12. November, teilweise auch 12.—15. Dezember, für welche Zeit derselbe als Geschworener des Schwurgerichts einberufen war, Dr. Rackwitz 21. November, Knake 26.—27. April, Dr. Schumann 13.—14. Februar, Gebensleben 28. Oktober.

Schliesslich ist es mir Bedürfnis, den Wohllöblichen städtischen Behörden für die Munificenz, mit welcher sie ihr Wohlwollen gegen die Anstalt auch im verflossenen Jahre bethätigten, speziell für die Renovation der Aula, sowie für die Ausstattung wiederum einer Klasse mit neuen Subsellien, auch an dieser Stelle den aufrichtigsten Dank auszusprechen.

IV.

Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1887—88.

	A. Realgymnasium.										B. Vorschule.			
	OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Sa.	1	2	3	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1887	14		14	31	31	34	55	77	50	306	27	16	19	62
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1886|87 . . .	7	—	3	14	2	3	7	6	1	43	27	1	5	33
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	5	7	10	26	26	42	60	45	—	221	15	14	—	29
3b. Zugang durch Aufnahme .	—	1	3	—	2	15	5	12	47	85	3	9	18	30
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1887|88	15		17	33	31	62	71	68	51	348	18	23	18	59
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—
5. Abgang „ „	1	1	1	7	1	3	4	—	—	18	—	—	—	—
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme .	—	—	—	1	1	2	1	3	2	10	—	—	—	—
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters	13		16	27	31	62	68	71	53	341	18	23	18	59
9. Zugang im Wintersemester .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
10. Abgang „ „	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1
11. Frequenz am 1. Febr. 1888 .	13		16	27	31	62	68	70	53	340	18	22	19	59
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1888	19,0		18,3	16,6	15,3	14,2	12,9	12,3	10,5		8,8	8,0	7,0	

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Realgymnasium.							B. Vorschule.						
	Ev.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw	Ausl.	Ev.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw	Ausl.
1. Am Anfang des Sommersemesters .	311	9	10	18	239	92	17	52	1	5	1	59	—	—
2. „ „ „ Wintersemesters . .	303	10	10	18	237	88	16	52	1	5	1	59	—	—
3. „ 1. Februar 1888	305	10	7	18	237	87	16	53	1	5	—	59	—	—

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten: Ostern 1887 22, Michaelis 6, davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen Ostern 13, Michaelis 5.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Ostern 1887.

Namen	Geburts-Tag	Geburts-Ort	Konf.	Stand des Vaters	Aufenthalt auf der Schule Jahre:	Aufenthalt in Prima Jahre:	Beruf
* 1. **Raack**, Otto	26. April 1868	Walkenried	ev.	Bahnhofs-Restaurateur	6	2	Philologie und Geschichte.
* 2 **Hornickel**, Rudolf	22. Februar 1869	Nordhausen	ev.	† Buchbindermeister	9	2	Postfach.
* 3. **Krey**, Fritz	12. Juni 1866	Laucha	ev.	Kaufmann	2	2	Postfach.
* 4. **Raabe**, Franz	28. Januar 1869.	Nordhausen	kath.	Postschaffner	9	2	(später)Theologie.
5. **Dressel**, Oskar	5. Februar 1868	Nordhausen	ev.	Fabrikant	10	2	Studium der Geschichte.
6. **Kleinecke**, Hermann	5. Oktober, 1867	Nordhausen	ev.	Eisenhändler	10	3	Kaufmann.
7. **Weber**, Heinrich	6. April 1866	Nordhausen	ev.	Hotelbesitzer	13	3	Militär.

Die mit * bezeichneten Abiturienten wurden von der mündlichen Prüfung dispensiert.

V.

Verzeichnis der durch Ankauf und Schenkung in die wissenschaftlichen Sammlungen aufgenommenen Lehrmittel.

a) Für die Schulbibliothek wurden folgende Werke angeschafft: Die Fortsetzung von Grimms Wörterbuch; Centralorgan für die Interessen des Realschulwesens; Centralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preussen; Litterarisches Centralblatt, herausgegeben von Zarncke; Monatsberichte der Königlichen Akademie der Wissenschaften; Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht von Hoffmann; Fleckeisen und Masius, Neue Jahrbücher für Philologie und Pädagogik; Frick und Richter, Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der Gymnasien und Realschulen; Herrig, Archiv für das Studium der neueren Sprachen; Verhandlungen der Direktorenversammlungen in den Provinzen des Königreichs Preussen; Fehling, Neues Handwörterbuch der Chemie; Zeitschrift zur Förderung des physikalischen Unterrichts; Meyer, Konversationslexikon; Verhandlungen der 39. Versammlung deutscher Philologen und Schulmänner; Oncken, Allgemeine Geschichte in Einzeldarstellungen; Langl, Griechische Götter- und Heldengestalten; Crelle, Journal für die reine und angewandte Mathematik; Reissig, Vorlesungen über lateinische Sprachwissenschaft; Jahresbericht über die Geschichtswissenschaften.

Ferner: Palmié, Evangelische Schulagende; Gallien, Lateinische Schulgrammatik für die Schüler des Real-Gymnasiums; Pfau, Luise, Königin von Preussen, das Ideal einer deutschen Frau; Beckers Weltgeschichte von Ad. Schmidt; Weltkarte des Castorius, genannt die Peutingersche Tafel von Konrad Müller; Grabow, die Lieder aller Völker und Zeiten; Lagrange, Analytische Mechanik, deutsch von Servus; Debes, physikalische Karte von Deutsch-

land; Jahresberichte über das höhere Schulwesen, herausgegeben von Konrad Rethwisch, I. Jahrg. 1886; Ordnung der Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen vom 5. Februar 1887; Kern, Die deutsche Satzlehre, Grundriss der deutschen Satzlehre, Zur Reform des Unterrichts in der deutschen Satzlehre; Adami, Kaiser Wilhelm; Müller, Tiere der Heimat; Weiss, Galvanoplastik; Roscher und Jannasch, Kolonieen, Kolonialpolitik und Auswanderung.

Als Geschenke erhielt die Schulbibliothek von dem Königlichen Ministerium: Publikationen aus den Königl. preussischen Staatsarchiven (Fortsetzung); Zenker, Sichtbarkeit und Verlauf der totalen Sonnenfinsternis in Deutschland am 19. August 1887; von der historischen Kommission der Provinz Sachsen: Böhmer, Pforte in seiner kulturgeschichtlichen Bedeutung während des 12. und 13. Jahrhunderts (Neujahrsblätter); von dem Herrn Landes-Direktor der Provinz Sachsen laut Beschluss des Provinzial-Ausschusses: Regesta Magdeburgica; vom Herrn Brennereibesitzer P. Osswald hier: Beschreibende Darstellung der älteren Bau- und Kunstdenkmäler der Provinz Sachsen, herausgegeben von der historischen Kommission der Provinz Sachsen. XI. Heft. Die Stadt Nordhausen.

b) Die Lesebibliothek der Schüler erhielt durch Ankauf und Schenkungen folgende Werke: Freytag, Die Geschwister; Smidt, Zu Lande und zu Wasser; Pflug, Geschichtsbilder; Goehring, Deutschlands Schlachtfelder; Alexis, Isegrimm; Meyer, Poetisches Vaterlandsbuch II; Hoffmann, Der Spion; Osterwald, Gudrun; Berneck, Die Welt in Waffen; Bernstein, Naturwissenschaftliche Volksbücher; Barth, Des deutschen Knaben Handwerksbuch; Dammer, Des deutschen Knaben Experimentierbuch, der junge Techniker; Klasing, Das Buch der Sammlungen; Thomé, Botanik; Leibig, Erlebnisse eines freiwilligen bayerischen Jägers im Feldzuge 1870/71; Berlin, Erinnerungen an Gustav Nachtigal, Aus grosser Zeit, Der Krieg gegen Frankreich 1870 und 1871; Höcker, Der alte Derfflinger; W. O. von Horn, Eroberung von Mexiko; Hoffmann, Beharrlichkeit führt zum Ziel, Capitän Spike oder die Golf-Inseln; Werner, Das Buch von der deutschen Flotte; Lemcke, Der deutsche Kaisertraum und der Kyffhäuser, 2 Exemplare; Leibrock, Harzsagen; Bechstein, Märchenbuch; Campe, Robinson Crusoe; Schmidt, Die schönsten Sagen der Griechen; Höcker, Denksteine, I. II; Günther, Der Harz, 2 Exemplare; Böhme, Pforte in seiner kulturgeschichtlichen Bedeutung während des 12. und 13. Jahrhunderts (Neujahrsblätter 12.), Schmidt, Kriegsruhm und Vaterlandsliebe; Dütschke, Der Olymp; Schwebel, die Sagen der Hohenzollern; Schmidt, Reineke Fuchs.

c) Zur Vervollständigung des physikalischen Apparats wurde Folgendes ausgewählt: eine Dynamomaschine mit Nebenapparaten; eine kleine Thermobatterie; Apparat zur Demonstration der elektrischen Induktion; Modell des Auges: Photogramme zur Veranschaulichung astronomischer und physikalischer Gegenstände durch das Skioptikon; ein Dampfcylinder mit Kolben. Ein grosses Thermometer wurde der Anstalt von Herrn Mechanikus und Optikus Rösch geschenkt.

d) Für das chemische Kabinet wurde angeschafft: ein Abdampfschrank; Apparat und Ingredientien wurden ergänzt und vervollständigt.

e) Für die naturhistorische Sammlung wurden gekauft: 3 Lieferungen der botanischen Wandtafeln von Zippel und Bollmann; 3 Entwickelungsstadien von Insekten und mehrere ausgestopfte Vögel. Geschenkt wurden vom Unter-Tertianer Wiese eine Ringelnatter in Spiritus; von Herrn Dr. Hoffmann eine Anzahl pflanzenanatomischer Präparate nebst Messer und mehreren Lupen; vom Unter-Sekundaner Dockhorn 2 Gürteleidechsen; von Herrn stud. Freybe eine Anzahl zootomischer Präparate in Spiritus; vom Unter-Tertianer Preuss eine Schildamsel; von Herrn Professor Dr. Krenzlin Nachbildungen der 4 bekanntesten Diamanten nebst Etui; vom Quartaner Wilke ein Delphinschädel; vom Ober-Tertianer Arpert ein Delphin-Oberschädel; vom Unter-Tertianer

Buhtz eine Ohrenqualle und mehrere Krebse; vom Quartaner Ludwig Schädel vom Wildschwein; vom Quartaner Ruprecht eine Anzahl Coleopteren; vom Primaner Wolff eine Anzahl Mineralien etc.

f) Auch die Apparate für den Zeichen- und Gesangunterricht wurden angemessen ergänzt.

Für alle der Bibliothek, dem physikalischen Apparat und den naturwissenschaftlichen Sammlungen gespendeten Geschenke spricht der Unterzeichnete namens der Anstalt den ergebensten Dank aus.

VII.

Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

1. „Stipendium des vormaligen Reichsstädtischen Stadtsyndikus, Kaiserlichen Rats und Königlich-Preussischen Hofrats Wilhelm Müller und des Königlich-Preussischen Gerichtsrates Wilhelm Müller.“ Das Legat beträgt 4500 ℳ. Die Zinsen sind bestimmt für Studierende aus dem Real-Gymnasium, welche sich dem Studium der Naturwissenschaften gewidmet haben. Im Genusse des Stipendiums befinden sich zur Zeit zwei Studierende.

2. Stiftung desselben zur Anschaffung von musikalischen Instrumenten. Die Zinsen betrugen pro 1887 63,78 ℳ.

3. Legat des verst. Dr. phil. Johann Christian Gottlob Richter — Betrag 1500 ℳ — als Prämien-Fonds für „fleissige, religiös-sittliche“ Schüler der vier unteren Klassen des Real-Gymnasiums. Die Zinsen beliefen sich 1887 auf 59,45 ℳ.

4. Salfeldt-Fonds, Stiftung eines früheren Schülers der Anstalt (Abiturient Mich. 1873) — 300 ℳ —, dessen Zinsen im Interesse der Bibliothek der Prima zu verwenden sind.

5. Jubiläums-Stiftung des Oberlehrers a. D. Professor Dr. John — Betrag 300 ℳ — als Prämien-Fonds für „fleissige, religiös-sittliche“ Schüler der Sekunda des Real-Gymnasiums.

6. Jubiläums-Stiftung der ehemaligen Schüler im Betrage von 5500 ℳ, von deren Zinsen dem § 1 des Statuts gemäss — s. Programm 1886 S. 18 — „würdigen und bedürftigen“ Schülern des Real-Gymnasiums Unterstützungen zugewendet werden sollen.

Ausser dem Kröschellschen Legate (s. Programm 1887) kam zu der Stiftung noch nachträglich eine Spende des ehemaligen Schülers der Anstalt, Herrn Wilhelm Nürnberg in Neustadt u./H. hinzu, für welche wir auch an dieser Stelle aufrichtigen Dank aussprechen.

Das Kuratorium der Stiftung konstituierte sich am 6. Juni 1887. An der Sitzung, welche im Konferenz-Zimmer des Real-Gymnasiums stattfand, nahmen sämtliche Mitglieder desselben teil, nämlich

a) Herr Stadtrat Diesterweg als Vertreter des Magistrats;
b) Herr Rentier Hermann Arnold als Delegierter der Stadtverordneten-Versammlung;
c) Herr Brennereibesitzer Hermann Quelle als ehemaliger Schüler der Anstalt, gewählt vom Magistrat;
d) Herr Fabrikant Carl Hertzer, als ehemaliger Schüler der Anstalt, gewählt vom Lehrer-Kollegium derselben;
e) der Direktor des Real-Gymnasiums als Vorsitzender.

Nachdem der Letztere der hochherzigen Begründer der Stiftung gedacht und die Mitglieder des Kuratoriums auf das Wärmste begrüsst hatte, wurde das Statut verlesen und über die Ver-

wendung der statutenmässigen $\frac{4}{5}$ des Zinsbetrages, welche von dem Magistrat in der Höhe von 212 ℳ 2 ₰ zur Verfügung gestellt waren, verhandelt. Nach eingehender Beratung über die Vorschläge, zu denen sich das Lehrer-Kollegium gemäss § 4 des Statuts in der Konferenz vom 26. Mai 1887 vereinigt hatte, wurde beschlossen, folgenden Schülern freies Schulgeld zu gewähren:

a) dem Ober-Sekundaner Arthur Hoppe,
b) dem Unter-Sekundaner Walter Nauhaus,

beiden für das ganze Jahr;

c) dem Quartaner Wilhelm Schlette für die dem Restbetrage entsprechende Zeit.

Der Direktor wurde ermächtigt, behufs nutzbringender Anlage der Zinsen, dieselben bis zur Fälligkeit des Schulgeldes auf das Sparkassenbuch Nro. 7538 (s. Nr. 8) eintragen zu lassen.

7. Stiftung des Königlichen Kommerzienrats H. Bach — Betrag 1000 ℳ — als Prämien-Fonds für „fleissige“ Schüler des Real-Gymnasiums. Stiftungs-Urkunde vom 5. Juni 1885, dem 70. Geburtstage des Stifters.

8. Der Fonds zur Unterstützung würdiger und bedürftiger Schüler der Anstalt (Sparkassenbuch Nro. 7538) betrug am Ende des Schuljahres 1886—1887 . . . . . ℳ 346,99

Dazu kamen:

a) Zinsen pro 1887	„	15,93
b) Zinsen der Jubiläums-Stiftung pro 1887	„	212,02
c) Ein Teil der Zinsen der Jubiläums-Stiftung pro 1888	„	176,00
Zusammen	ℳ	750,94

Ausgaben:

a) Schulgeld für je einen Schüler der Ober- und Unter-Sekunda, sowie zur Hälfte für einen Schüler der IV A. vergl. Nro. 6.	ℳ	245,00
b) Für die einer früheren Sammlung entsprechenden Zwecke (vergl. Programm 1886 S. 65 sub 5 i).	„	40,05
Summa der Ausgaben	ℳ	285,05
Bleibt Bestand	ℳ	465,89

9. Auch im laufenden Schuljahre sind mehrere Schüler der Anstalt durch Freitische unterstützt worden.

Für alle diese zahlreichen Beweise des Wohlwollens und der Teilnahme spreche ich den verehrten Wohlthätern auch an dieser Stelle im Namen der Anstalt den ganz ergebensten Dank aus.

VII.

Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern und Pfleger.

Zu dem **Fest-Aktus** am Geburtstage Sr. Majestät unseres Allergnädigsten Kaisers und Königs werden wir den Wohllöblichen Behörden, den Eltern und Pflegern unserer Schüler sowie allen Freunden der Anstalt in der bisherigen Weise seiner Zeit besondere Einladungen zugehen lassen.

Ordnung der öffentlichen Prüfung.

Freitag, den 23. März.

8 — 8½ IVA. Religion. Herr Schild.
8½ — 9 IVB. Mathematik. Herr Gebensleben.
9 — 9½ VA. Latein. Herr Dr. Rackwitz.
9½ — 10 VB. Französisch. Herr Dr. Pfützner.
10 — 10½ VI. Rechnen. Herr Illner.
10½ — 11¼ Vorklasse I, z. T. komb. mit II. Geographie, Deutsch. Herr Bösel.
11¼ — 12 Vorklasse III, z. T. komb. mit II. Rechnen, Religion. Herr Illner.

Zu dieser Prüfuug beehrt sich der Unterzeichnete ganz ergebenst einzuladen.

Unter Bezugnahme auf die Ministerial-Verfügung vom 10. November 1884 bittet der Berichterstatter die geehrten Eltern der Schüler ebenso aufrichtig wie dringend, ihm in allen Fällen freimütig und vertrauensvoll Mitteilung machen zu wollen, wenn sie die Überzeugnng gewinnen, dass ihren Kindern ein Zuviel häuslicher Arbeiten zugemutet worden wäre, was trotz gewissenhafter Erwägung aller Lehrer immerhin in einzelnen Fällen doch vorkommen kann. Ebenso dringend bittet derselbe aber auch darum, streng darauf zu halten, dass die für die Schüler von der Schule den Jahreszeiten gemäss vorgeschriebene Arbeitszeit genau innegehalten werde, da dadurch zugleich die wünschenswerte Gewöhnung an Pünktlichkeit, Fleiss und Gewissenhaftigkeit auch ausserhalb der Schule am sichersten erzielt wird.

Für die Verkündigung der Versetzungen, Verteilung der Prämien, Aushändigung der Censuren, sowie den Schulschluss ist Sonnabend, der 24. März, in Aussicht genommen.

Die Aufnahme neuer Schüler findet Sonnabend den 7. April, vormittags von 8—12 Uhr, im Klassenlokale der Ober-Tertia A statt: dieselben haben dazu ausser dem Geburtsscheine ihre Schul- und Impfzeugnisse (Schüler über 12 Jahre auch Wiederimpfscheine) und Schreibmaterialien mitzubringen.

Das neue Schuljahr nimmt Montag, den 9. April, morgens 8 Uhr, seinen Anfang.

Nordhausen, den 6. März 1888.

Dr. Wiesing.

Ls 5.440.9
Quibus in rebus Sallustius Thucydid
Widener Library 006914609
3 2044 085 228 518